

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30»  
(МБОУ «СШ № 30»)

Согласовано:  
Управляющий совет  
МБОУ «СШ № 30»  
Протокол №1  
от «31»08.2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 30»  
  
Н.В.Кузякина  
Приказ № 01/05-282  
от «31» августа 2023



**Рабочая программа учебной  
дисциплины  
«Психологическая мозаика»**

**для 9- 11 классов**

**Пояснительная записка**

**Анализ ситуации:** Интерес к Человеку как явлению Природы вообще и к самому себе в частности возник издревле. Наскальные рисунки, произведения скульптуры, живописи, музыки, литературы, устного народного творчества, дневники и письма выдающихся личностей, памятники религиозного культа... рассказывают нам о развитии этого интереса. Уже во времена Древнего Востока, Древней Греции и Спарты, Древней Руси начали возникать зачатки наук о человеке – философии, этики, эстетики, педагогики, психологии... И уже в древние времена люди поняли: нет ничего интереснее Человека, нет ничего сложнее Человека, нет в мире ничего прекраснее Человека.

Всплеск интереса к Человеку в нашем стремительно меняющемся обществе не случаен. Проблему «Каким сегодня быть современному человеку?» поставили как актуальную процессы и явления, происходящие в современном обществе: политико-экономические и социальные преобразования, демократизация управления и отношений между людьми, национальное самоопределение, гласность, плюрализм мнений и возможность альтернативных решений, обращение к истории страны, изменение критериев оценки жизненных фактов и явлений, исторических событий и личностей, возрождение интереса к религии некоторые негативные реалии современной жизни – рост преступности, алкоголизм, наркомания, асоциальные и антисоциальные проявления отдельных неформальных объединений молодежи...

**Проблема:** Все эти явления и процессы, факты окружающей жизни ставят перед современной школой, перед учителем, психологом множество проблем, вопросов, требующих скорейшего разрешения: как воспитывать детей сегодня? Какую цель преследовать? Кто поможет педагогу помочь достичь желаемого? Какую тактику избрать в отношениях «педагог – ученик»? Какие методы и приемы могут стать надежными, а какие – нет? Каким сегодня должен быть педагог, чтобы результаты его работы были ощутимыми?

Уже найдено много способов решения этих проблем. Одно из них – обращение к Личности самого воспитанника, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию. Помочь взрослому человеку найти себя в этом мире – вот основная задача педагога.

В этом основное назначение профориентационного курса для старшеклассников «Психологическая мозаика».

**Описание программы:** Эмоционально-личностному восприятию курса способствует использование педагогом произведений литературы, большое количество моделей, дидактического и наглядного материала, методов диагностики (анкеты, опросники, тесты).

Учебно-методический материал - Программа практических занятий со старшеклассниками в рамках курса «Психологическая мозаика» представляет собой сценарии занятий и допускает возможность их вариативного использования.

Весь цикл состоит из 34 занятий, каждое длительностью - 1 учебный час. При желании возможно удлинение времени отдельного занятия, сокращение их общего числа. Занятия проводятся в течение учебного года по 1 занятию в неделю.

**Цель курса:** Способствовать активному самосознанию и самовоспитанию, сохранению психологического здоровья на основе активного самопознания, формирование профессионального типа мышления.

#### **Курс решает следующие задачи:**

1. Изучить человека как такового на основе знаний о структуре его психики.
2. Расширить представления об особенностях психики человека.
3. Раскрыть перед учащимися возможности самовоспитания на основе результатов самодиагностики.
4. Стимулировать и вооружить учащихся приемами самосовершенствования, сохранения психологического здоровья.

#### **Нормативно-правовая база:**

- ✓ Закон РФ «Об образовании...»
- ✓ Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
- ✓ «Типовое положение об образовательном учреждении».
- ✓ «Положение о психолого-педагогической службе».
- ✓ Устав лицея.

### **Критерии успешности программы:**

1. Успешная адаптация учащихся к условиям старшей школы.
2. Демонстрация признаков социальной успешности, психологического здоровья.
3. Профессиональное и личностное самоопределение.

**Формы проведения занятий:** беседы, практикумы, тренинговые занятия.

**Форма отчетности по курсу:** результаты мониторинга успешности адаптации учащихся к условиям старшей школы; творческая работа.

### **Методическое обеспечение:**

1. Гавришева Наталья Николаевна. Программа учебного курса по психологии "Четыре ступени познания". Университет «Первое сентября», раздел «Школьная психологическая служба»
2. Психология 8-11 класс» под ред. А.А.Реана., СПб: издательство «Питер», 2000г; «Человековедение». Л.И.Маленкова., ТОО «Интел Тех», 1993г

**Программа рассчитана** на 34 часа в год – 1 занятие в неделю.

Данный курс является продолжением курса «Психологический калейдоскоп» и от психологии познавательных процессов переходит на внутренний план, включив элементы профориентационной работы, раскрывая понятие личности в психологии и способствуя развитию рефлексии.

### **Содержание программы:**

1. Введение в науку. Психология – наука о душе. 1ч.
2. Природа психики. Сознание. Свойства психики. 1ч.
3. Сознательное и бессознательное. 1ч.
4. Периодизация развития личности. 1ч.
5. Жизненные кризисы. 1ч.
6. Подростковый кризис. Особенности подросткового возраста. 1ч.
7. Проблема самопринятия и принятия собственной внешности. 1ч.
8. Взросление и проблемы ролевого поведения. 1ч.
9. Структура психики человека. Психические процессы. 1ч.
10. Ощущения. Восприятие. Внимание. 1ч.
11. Память. Мышление. 1ч.
12. Латерализация головного мозга. 1ч.
13. Темперамент. 1ч.
14. Характер. 1ч.
15. Характер и его формирование. 1ч.
16. Воображение. Способности. 1ч.
17. Психические состояния: Настроение. Страсть. 1ч.
18. Аффект. Сон. Утомление. Стресс. 1ч.
19. Я – концепция. Самооценка. 1ч.
20. Механизмы психологической защиты личности. 1ч.
21. Уровень притязаний личности. 1ч.
22. Потребности личности. Престиж. 1ч.
23. Мотивация поведения личности. 1ч.
24. Воля. Волевые качества личности. 1ч.
25. Принятие решений. Как сделать правильный выбор. 1ч.
26. Психология человеческих взаимоотношений. Общение. 1ч.
27. Личные и деловые отношения. 1ч.
28. Язык жестов. Мимика. 1ч.
29. Коллектив. Социализация личности. 1ч.
30. Психология семейных отношений. Мужественность и женственность. 1ч.
31. Психологические предпосылки брака. Молодая семья. 1ч.

32. Роль отца и матери в формировании полноценной личности ребенка. 1ч. .
33. Составление модели психики человека. 1ч.
34. Итоговый урок . 1ч.

**Тематическое планирование занятий**  
**курса «Психологическая мозаика» в рамках профессиональной ориентации по профессии**  
**«Учитель начальных классов», «Дошкольное воспитание»**  
**с учащимися 8-11 классов**

№ п/п	Дата по плану	Дата фак-го пров-я	Тема	Задачи	Ресурсы	Ожидаемый результат
1			<b>Введение в науку. Психология – наука о душе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать учащимся общее представления о науке Психология.</li> <li>▪ Изложить основы современных психологических знаний.</li> <li>▪ Показать возможность использования психологических знаний на практике.</li> <li>▪ Активизировать интерес к изучению науки психологии..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа о значении психологических знаний для человека.</li> <li>▪ Модель взаимосвязи психологии с другими науками.</li> <li>▪ Тест «Какой вы психолог?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общие представления о науке Психология.</li> <li>▪ Спектр психологических знаний.</li> <li>▪ Интерес к изучаемой науке, желание применить психологические знания на практике.</li> </ul>
2			<b>Природа психики. Сознание. Свойства психики.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрыть понятие «психика».</li> <li>▪ Рассказать о природе психики.</li> <li>▪ Рассмотреть процесс отражения как основу психики.</li> <li>▪ Дать понятие о том, что высшим уровнем развития психики является сознание.</li> <li>▪ Рассмотреть свойства психики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа о системе явлений, которую изучает современная психология.</li> <li>▪ Модель структуры психических процессов, состояний и свойств.</li> <li>▪ Беседа о развитии психики в животном мире.</li> <li>▪ Модель этапов развития сознания по теории диалектического материализма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимание природы психики.</li> <li>▪ Осознание того, что основа психики человека есть отражение окружающего мира.</li> <li>▪ Осмысление сути человеческого сознания.</li> <li>▪ Изучение свойств психики.</li> <li>▪ рефлексия полученных знаний.</li> </ul>
3			<b>Сознательное и бессознательное.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить учащихся с теориями отечественных и зарубежных представителей психологической науки о происхождении сознательного и бессознательного в психике человека.</li> <li>▪ Обозначить роль сознательного и бессознательного в жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модель теории З.Фрейда.</li> <li>▪ Блок-схема по теме урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение роли сознательного и бессознательного в жизненном сценарии человека их влияние на человеческие поступки.</li> <li>▪ Рефлексия приобретенных знаний.</li> </ul>
4			<b>Периодизация развития личности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать представление о теориях возрастной периодизации различных авторов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Блок-схемы теорий возрастной периодизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способность ориентироваться в различных теориях возрастной периодизации.</li> </ul>

5			<b>Жизненные кризисы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрыть понятие «жизненный кризис».</li> <li>▪ Дать представление об основных жизненных кризисах, их содержании и особенностях поведения человека в эти периоды жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Презентация, раскрывающая смысл каждого возрастного кризиса.</li> <li>▪ Способы выхода (рекомендации) из кризисных жизненных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способность ориентироваться и определять признаки основных жизненных кризисов по внешним поведенческим реакциям человека.</li> </ul>
6			<b>Подростковый кризис. Особенности подросткового возраста.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать представление об особенностях прохождения человеком подросткового кризиса.</li> <li>▪ Раскрыть содержание реакций подросткового возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Теории подросткового возраста ведущих отечественных и зарубежных психологов.</li> <li>▪ Презентация с описанием реакций подросткового возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимание особенностей протекания подросткового возраста.</li> </ul>
7			<b>Проблема самопринятия и принятия собственной внешности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотреть проблему самопринятия собственной внешности в подростковом возрасте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Варианты поведения подростка при нарушении позитивного отношения к себе, к своей внешности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владение навыками формирования позитивного отношения к себе и своей внешности (аффирмации, установки, аутотренинг).</li> </ul>
8			<b>Взросление и проблемы ролевого поведения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить учащихся с основным предназначением подросткового возраста – усвоением полоролевого поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Теория психосоциального развития Э.Эриксона.</li> <li>▪ Теория психосексуального развития З.Фрейда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знания об особенностях развития полоролевого поведения.</li> </ul>
9			<b>Структура психики человека. Психические процессы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представить структуру психики человека, ее составные части.</li> <li>▪ Обозначить роль психических процессов, свойств и состояний..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модель структуры психики человека.</li> <li>▪ Карточки с описанием роли каждой составляющей.</li> <li>▪ Метод проблемных вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понятие структуры психики человека.</li> <li>▪ Обозначение роли каждой ее составляющей.</li> </ul>

10			<p><b>Ощущения. Восприятие. Внимание.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать представление о психическом процессе – ощущение.</li> <li>▪ Раскрыть физиологическую основу процесса.</li> <li>▪ Рассказать о видах ощущений и особенностях данного психического процесса.</li> <li>▪ Способствовать желанию развивать данный психический процесс с помощью рекомендованных методов и приемов.</li> <li>▪ Дать представление о психическом процессе – восприятие.</li> <li>▪ Раскрыть физиологическую основу процесса.</li> <li>▪ Рассказать о видах восприятия и особенностях данного психического процесса.</li> <li>▪ Способствовать желанию развивать данный психический процесс с помощью рекомендованных методов и приемов.</li> <li>▪ Дать представление о психическом процессе – внимание.</li> <li>▪ Раскрыть физиологическую основу процесса.</li> <li>▪ Рассказать о видах внимания и особенностях данного психического процесса.</li> <li>▪ Способствовать желанию развивать данный психический процесс с помощью рекомендованных методов и приемов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный материал «Ощущения».</li> <li>▪ Карточки с описанием видов ощущений.</li> <li>▪ Игра «Угадай предмет».</li> <li>▪ Мини-эксперимент на определение порогов различия.</li> <li>▪ Наглядный материал по теме.</li> <li>▪ «Пятна Роршаха».</li> <li>▪ Упражнение «Точки».</li> <li>▪ Упражнение «Квадрат».</li> <li>▪ Дидактический материал «Ошибки зрительного восприятия. Иллюзии».</li> <li>▪ Упражнение «Японская рука».</li> <li>▪ Упражнение «Волшебный шарик»</li> <li>▪ Притча о внимании К.С.Станиславского.</li> <li>▪ Наглядный материал по теме.</li> <li>▪ Эксперимент на выявление переключаемости внимания.</li> <li>▪ Тест на изучение устойчивости внимания «Перепутанные линии».</li> <li>▪ Мини-соревнование на концентрацию внимания.</li> <li>▪ Секундомер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понятие об ощущениях человека.</li> <li>▪ Умение различать и дифференцировать различные виды ощущений.</li> <li>▪ Экспериментальное познание порогов различия.</li> <li>▪ Усвоение понятия «восприятие», восприятие времени, восприятие пространства.</li> <li>▪ Способность ориентироваться в видах восприятия.</li> <li>▪ Изучение иллюзий.</li> <li>▪ Понимание сущности внимания.</li> <li>▪ Знание факторов привлекающих произвольное внимание.</li> <li>▪ Умение пользоваться способами управления вниманием.</li> <li>▪ Практическое изучение особенностей своего внимания.</li> </ul>
----	--	--	---	---	---	--

11			<p><b>Память. Мышление.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать представление о психическом процессе – память.</li> <li>▪ Раскрыть физиологическую основу процесса.</li> <li>▪ Рассказать о видах памяти и особенностях данного психического процесса.</li> <li>▪ Познакомить с приемами запоминания.</li> <li>▪ Способствовать желанию развивать данный психический процесс с помощью рекомендованных методов и приемов.</li> <li>▪ Дать представление о психическом процессе – мышление.</li> <li>▪ Раскрыть физиологическую основу процесса.</li> <li>▪ Рассказать о видах мышления и особенностях данного психического процесса.</li> <li>▪ Способствовать желанию развивать данный психический процесс с помощью рекомендованных методов и приемов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный материал по теме.</li> <li>▪ Серия экспериментальных упражнений П.Линдсея и Д.Нормана.</li> <li>▪ Дидактический материал к упражнениям.</li> <li>▪ Приемы мнениотехники.</li> <li>▪ Советы К.К.Платонова «Как улучшить память».</li> <li>▪ Проблемная ситуация.</li> <li>▪ Модель видов мышления.</li> <li>▪ Схема анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстракции., обобщения.</li> <li>▪ Выдержки из литературных произведений.</li> <li>▪ Метод формирования умственных действий П.Я.Гальперина.</li> <li>▪ Карточки с описанием мыслительных процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представление о психическом процессе – память.</li> <li>▪ Знание классификации видов памяти.</li> <li>▪ Знание факторов улучшающих запоминание .</li> <li>▪ Усвоение приемов мнемотехники.</li> <li>▪ Практическое изучение особенностей своей памяти.</li> <li>▪ Понимание сущности человеческого мышления.</li> <li>▪ Знание операций мышления.</li> <li>▪ Умение пользоваться приемом «мозговая атака»</li> <li>▪ Умение на практике использовать этапы творческого мышления.</li> </ul>
12			<p><b>Латерализация головного мозга.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать представление о понятии – «латерализация головного мозга».</li> <li>▪ Научить учащихся определять свой латеральный тип.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комплекс упражнений на выявление типа латерализации головного мозга.</li> <li>▪ Модель свойств правого и левого полушарий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знание способов определения типа латерализации головного мозга.</li> <li>▪ Определение своего типа латерализации.</li> <li>▪ Использование на практике полученных знаний.-</li> </ul>
13			<p><b>Темперамент.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить учащихся с понятием «темперамент».</li> <li>▪ Рассказать о происхождении данного понятия. Представить теории И.П.Павлова, Э. Кречмера.</li> <li>▪ Изучить свойства темперамента.</li> <li>▪ Используя методы диагностики выявить преобладающий тип темперамента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карточки с описанием типов темперамента.</li> <li>▪ Дидактический иллюстрационный материал.</li> <li>▪ Методика выявления типа темперамента.</li> <li>▪ Теппинг-тест Е.П.Ильина «Дятел»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимание сущности темперамента.</li> <li>▪ Знание его физиологической основы.</li> <li>▪ Умение ориентироваться в типах и свойствах темперамента.</li> <li>▪ Определение своего типа темперамента методом теста.</li> </ul>



14			<b>Характер.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Научить учащихся отличать понятия «темперамент» и «характер».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карточки с определением понятия «характер».</li> <li>▪ Дидактический материал по теме (пословицы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Усвоение отличительных признаков понятий «темперамент» и «характер».</li> </ul>
15			<b>Характер и его формирование.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотреть условия формирования характера.</li> <li>▪ Дать представление о типах акцентуаций характера.</li> <li>▪ Используя методы диагностики выявить акцентуацию своего характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карточки с описанием типов акцентуации характера.</li> <li>▪ Тест-опросник акцентуации характера Шмишека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знание условий формирования характера.</li> <li>▪ Умение ориентироваться в типах акцентуации характера.</li> <li>▪ С помощью методов диагностики способность определить свой тип акцентуации характера.</li> </ul>
16			<b>Воображение. Способности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить учащихся с психическим процессом – воображение.</li> <li>▪ Раскрыть значимость воображения для жизнедеятельности человека.</li> <li>▪ Представить способы развития воображения.</li> <li>▪ Дать представление о способностях человека.</li> <li>▪ Рассмотреть уровни развития способностей ( задатки, одаренность, талант, гениальность).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пакет методик по развитию воображения.</li> <li>▪ Упражнение «Мороженое»</li> <li>▪ Упражнение «Прочитай любой текст» Игровой практикум по общению (34).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимание сущности данного психологического процесса.</li> <li>▪ Владение способами развития воображения.</li> <li>▪ Представления о способностях человека.</li> <li>▪ Умение ориентироваться в понятиях: «здатки», «одаренность», «Талант», «гениальность».</li> </ul>
17			<b>Психические состояния: Настроение. Страсть.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить с характерными особенностями психических состояний человека.</li> <li>▪ Рассказать о классификации психических состояний.</li> <li>▪ Изучить псих. сост. – настроение и его влияние на деятельность человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «Эмоциональная память» Игровой практикум по общению.</li> <li>▪ Задания и упражнения на ориентацию в эмоциональных состояниях человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знание характеристик и классификации психических состояний.</li> <li>▪ Умение ориентироваться в понятиях «настроение», «страсть», «аффект».</li> </ul>

18			<b>Аффект. Сон. Утомление . Стресс.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Научить детей отличать и понимать сущность страсти и аффекта.</li> <li>▪ Познакомить с характерными особенностями психических состояний человека.</li> <li>▪ Научить детей отличать и понимать сущность утомления и стресса.</li> <li>▪ рассказать о негативном влиянии стресса на организм.</li> <li>▪ Дать представление о методах преодоления стрессового состояния.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Задания и упражнения на ориентацию в эмоциональных состояниях человека.</li> <li>▪ Антистрессовый комплекс упражнений.</li> <li>▪ Модель негативного влияния стресса на организм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать влияние настроения на деятельность человека.</li> <li>▪ Умение ориентироваться в понятиях «утомление», «стресс».</li> <li>▪ Владение методами антистрессовой терапии.</li> </ul>
19			<b>Я – концепция. Самооценка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать представление об одной из базовых составляющих личности – самооценке.</li> <li>▪ Познакомить с понятием «Я – концепция».</li> <li>▪ Рассмотреть две стороны изучаемого понятия: идеальное Я и реальное Я.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по теме.</li> <li>▪ Методика изучения уровня самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о самооценке человека, как о базовой составляющей личности.</li> <li>▪ Уровень собственной самооценки.</li> <li>▪ Понимание роли самооценки в жизненном сценарии человека.</li> </ul>
20			<b>Механизмы психологической защиты личности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрыть понятие «психологическая защита» человека.</li> <li>▪ Дать представление об основных механизмах психологической защиты, таких как рационализация, вытеснение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Презентация по теме.</li> <li>▪ Мнения ведущих психологов на проблему психологической защиты человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способность ориентироваться в формах проявлений психологических защит современного человека.</li> </ul>
21			<b>Уровень притязаний личности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучить понятие «уровень притязаний».</li> <li>▪ Дать представление из чего складывается уровень притязаний, и как он влияет на формирование мотивации человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Примеры, описывающие уровень притязаний различных людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знания в области формирования притязаний человека, владение основными понятиями «притязания», «мотив»..</li> </ul>
22			<b>Потребности личности. Престиж.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотреть теорию А.Маслоу о происхождении потребностей человека.</li> <li>▪ Рассказать о влиянии престижа на формировании потребностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Теория потребностей А.Маслоу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знания в области происхождения потребностей человека.</li> </ul>
23			<b>Мотивация поведения личности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать представление о формировании мотивов человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Блок-схема по теме «Мотивы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знания в области формирования мотивов поведения человека.</li> </ul>
24			<b>Воля. Волевые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать представления о психическом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Блок-схема по теме «Воля».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владение основными понятиями:</li> </ul>

			<b>качества личности.</b>	процессе «Воля», раскрыть его физиологическую основу.		«воля», «волевое развитие», «произвольность поведения», «произвольность психических процессов»
25			<b>Принятие решений. Как сделать правильный выбор.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотреть способность человека к принятию решений как волевой акт.</li> <li>▪ Дать представление о механизмах принятия решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Блок-схема по теме «Воля».</li> <li>▪ Алгоритм принятия решений.</li> <li>▪ Упражнения на развитие способности к принятию решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Навыки принятия решений.</li> </ul>
26			<b>Психология человеческих взаимоотношений. Общение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать знания в области человеческих взаимоотношений..</li> <li>▪ Подчеркнуть определяющую роль общения для развития и становления личности человека.</li> <li>▪ Изучить стороны общения. Обозначить значение каждой стороны.</li> <li>▪ Рассмотреть общение как процесс межличностного взаимодействия.</li> <li>▪ Изучить структуру общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры на общение «Испорченный телефон», «Телеграмма».</li> <li>▪ Упражнения на использование вербальных и невербальных способов общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимание роли человеческого взаимодействия в формировании личности человека.</li> <li>▪ Изучение сторон общения.</li> </ul>
27			<b>Личные и деловые отношения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Научить учащихся находить различия между личными и деловыми отношениями.</li> <li>▪ Дать представления о зонах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тренинговые игры и упражнения на определение личных и деловых взаимоотношений.</li> <li>▪ Модель зон общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Усвоение понятий «общение», «деловые и личные отношения», «общение и терпимость».</li> <li>▪ Овладение правилами общения.</li> </ul>
28			<b>Язык жестов. Мимика.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить детей с методами невербального общения – языком жестов.</li> <li>▪ Рассказать о значении мимики для процесса общения и взаимного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «Мимика и жесты» Игровой практикум по общению.</li> <li>▪ Упражнение «Телеграмма»</li> <li>▪ Упражнение «Картина».</li> <li>▪ Дидактический материал по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владение методами невербального общения.</li> <li>▪ Использование данных методов на практике в целях взаимного познания.</li> </ul>
29			<b>Коллектив Социализация личности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать представление о понятии «коллектив».</li> <li>▪ Рассказать о роли коллектива в развитии личности человека.</li> <li>▪ Раскрыть значение коллектива в процессе социализации личности.</li> <li>▪ Научить детей ценить коллективные традиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Структура коллектива.</li> <li>▪ Методический материал с описанием традиций коллектива.</li> <li>▪ Метод изучения коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знание роли коллектива в развитии личности человека, его значения в процессе социализации личности.</li> <li>▪ Изучение строения коллектива на основе социологического эксперимента.</li> </ul>

30			<p><b>Психология семейных отношений. Мужественность и женственность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать представление психологических особенностях взаимоотношений в семье.</li> <li>▪ Познакомить с семейными ролями: муж, жена.</li> <li>▪ Рассказать о традициях возникновения семей у разных народов.</li> <li>▪ Рассказать о механизме возникновения любви.</li> <li>▪ Дать представление о полоролевой идентификации человека в процессе становления его личности.</li> <li>▪ Дать возможность рассуждать на тему выбора стиля поведения молодого человека согласно своему полу. «Что есть женственность?» и «Что есть мужественность?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Притча В.А.Сухомлинского «Что такое любовь?»</li> <li>▪ Дидактический материал по теме.</li> <li>▪ «Необычная лекция о любви» Л.Жуковский «Счастливыми не рождаются». М. 1983.</li> <li>▪ Рассказ «Идеал» Ю.Бондарева «Страницы творчества», Мю 1984.</li> <li>▪ Упражнение «Что есть женственность?», «Что есть мужественность?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимание значения семьи в современном обществе и для личности отдельного человека.</li> <li>▪ Осознание серьезности создания семьи.</li> <li>▪ Знания о полоролевой идентификации человека в процессе становления его личности.</li> <li>▪ Способность демонстрировать стиль поведения согласно своей половой принадлежности.</li> </ul>
31			<p><b>Психологические предпосылки брака Молодая семья.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказать о психологических предпосылках создания семьи.</li> <li>▪ Познакомить с психологическими особенностями молодой семьи.</li> <li>▪ Обозначить основные проблемы первого года совместной жизни. Кризисы семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стихотворение «Не позволяй душе лениться» Н.Заболоцкого.</li> <li>▪ Дидактический материал по теме (карточки с описанием конфликтных ситуаций и способов их преодоления).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знание психологических особенностей молодой семьи.</li> <li>▪ Знание способов преодоления кризисных и конфликтных ситуаций.</li> </ul>
32			<p><b>Роль отца и матери в формировании полноценной личности ребенка.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать представление о роли отца и матери в формировании личности человека.</li> <li>▪ Раскрыть понятие «материнская и отцовская депривация», ее неблагоприятное влияние на сознание подростка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «Все мы родом из детства» Игровой практикум по общению.</li> <li>▪ Упражнение «Магазин игрушек».</li> <li>▪ Упражнение «Кино моего детства». Игровой практикум по общению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимание значения роли отца и матери на формирование полноценной личности человека.</li> <li>▪ Знание неблагоприятных последствий материнской и отцовской депривации на сознание подрастающего поколения.</li> </ul>
33			<p><b>Составление модели психики человека.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Научить детей, используя творческие способности, составлять модель организации психики человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага, карандаш..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Система представлений о структуре психики человека.</li> <li>▪</li> </ul>

34			<b>Итоговый урок.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить полученные знания по курсу «Психология общения».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Презентация с обобщением материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепление и повторение изученного материала.</li> </ul>
----	--	--	-----------------------	--	--	--

**Дополнительная литература:**

1. Вердербер Р. «Психология общения», СПб. «Прайм-Евроник», «Издательский дом «Нева», 2003.
2. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология. 8-11 класс. Учебник. – СПб издательство «Питер», 2000.
3. Сагина З. «Инь и Ян» Большая психологическая игра. Школьный психолог, август 2011.
4. Стернина Я. «Дайте порулить!» Психологическая игра. Школьный психолог №5, 2011.
5. Толстик С. «Дорога к себе» Практикум для учащихся 10-х классов, Школьный психолог №5, 2011
6. Усов В.В. «Деловой этикет». Москва, издательский центр «Академия», 2014.
7. Федосеева И. «Фундамент для мечты» Развитие у подростков к целеполаганию, Школьный психолог №6, 2011.
8. Шаповаленко И.В. «Психология развития и возрастная психология». Базовый курс. Москва, 2013.