

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30»
(МБОУ «СШ № 30»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 25.03.2021 №4

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «СШ № 30»

Н.В.Кузякина
25.03.2022



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 30» города Норильска
за 2021 год

Норильск

2022

Содержание

№ пп	Наименование	Страницы
I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общая характеристика образовательной деятельности	3
1.2.	Система управления	6
1.3.	Система подготовки обучающихся	10
1.4.	Качество подготовки обучающихся	25
1.5.	Особенности организации учебного процесса	44
1.6.	Информация о востребованности выпускников	47
1.7.	Кадровое обеспечение учебного процесса	49
1.8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	55
1.9.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	60
1.10.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	62
1.11.	Функционирование ВСОКО	65
II.	Анализ показателей деятельности	69

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности

Самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» (далее – МБОУ «СШ № 30») проведено на основании:

- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает следующие задачи:

планирование деятельности МБОУ «СШ № 30» на следующий учебный год;
корректировка стратегических планов развития.

Отчет составлен на основании аналитических материалов, предоставленных коллективом МБОУ «СШ № 30», а также на основании официальных данных:

результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
итоги внутришкольной системы оценки качества образования;
итоги внешних мониторинговых исследований;
результаты работы школы.

Процедура самообследования способствует:

Определение соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

1. Оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию целей своей деятельности, задач и степени их достижения.
2. Возможность заявить о своих достижениях.
3. Определить существующие проблемные зоны.
4. Обозначить направления дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательного учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, материалы дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ и государственной итоговой аттестации, определяющих качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования.
3. Результаты анкетирования участников образовательной деятельности по определению степени удовлетворенности.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и рассмотренный на педагогическом совете.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в открытом доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СШ № 30» в сети Интернет. Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

МБОУ «СШ № 30» представляет собой модель общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30»
Местонахождение	Россия, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Бауманская, дом 12
Год основания	1980 год
Телефон, факс	+7 (3919) 37-14-95
Адрес электронной почты	Mbou30.norilsk@yandex.ru
Адрес сайта	http://школа30.норильск-обр.рф
Учредители	<p>Учредителем от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также:</p> <p>Управлением имущества Администрации города Норильска;</p> <p>Финансовым управлением Администрации города Норильска;</p> <p>Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска,</p> <p>В соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации г. Норильска.</p> <p>МБОУ «СШ № 30» находится в ведении МУ «Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска».</p>
Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	<p>Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска 21.07.2015 № 150/7-136.</p> <p>Изменения в Устав утверждены распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска 04.05.2017 № 150-56.</p> <p>Изменения в Устав утверждены распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска 05.09.2018 № 150-297.</p>
Договор Учредителем	с «Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления» № 136 от 15.06.2001г.
Лицензия	№ 8249-л от 22 октября 2015 г., выдана бессрочно (серия

	24ЛО1 , № 0001420) на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 (серия 24ПО1, № 0004786). Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4567 от 17 марта 2016 г. Серия 24А01 № 0001057 Срок действия до 10 марта 2027 года.
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение, учреждение, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Языки, на которых осуществляется обучение	Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русский язык
Режим работы	Понедельник- суббота: с 8.00 до 21.00, Сменность учебных занятий: 1 смена. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ «СШ № 30» не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Школа располагается в 4 микрорайоне района Талнах, имеет хорошую транспортную доступность. Все семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки. На основании Распоряжения Администрации города Норильска № 302 от 27.01.2021 года за МБОУ «СШ № 30» закреплена территория, которая расположена на улице Бауманская 14,16, на улице Космонавтов 4,8,9,11,12,13,15,17,19; на улице Федоровского 14,15,16,17.19, 21, 23.

В соответствии с целями и задачами деятельности образовательное учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ разных уровней обучения;
- создание развивающей и воспитывающей среды для обучающихся во внеурочное время для продолжения учебно-воспитательной деятельности в других (внеурочных) формах с целью дифференциации и индивидуализации обучения обучающихся с учетом их интересов, склонностей и способностей;
- оказание дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, в том числе по организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- организация работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СШ № 30».

1.2. Система управления

Государственное и общественное управление в МБОУ «СШ № 30» осуществляется через деятельность Управляющего совета школы. Управление МБОУ «СШ № 30» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления МБОУ «СШ № 30» представляет собой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательной деятельности условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет- высший коллегиальный орган	Рассматривает вопросы: -внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; -участия в организации образовательной и воспитательной деятельности; - заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; - принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным исключительно к исключительной компетенции директора, других коллегиальных органов школы или Учредителя; - финансово-хозяйственной деятельности; -материально- технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе: - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации; - принимает решения о допуске к Государственной итоговой аттестации, переводу обучающихся в следующий класс и выпуске обучающихся; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческого потенциала; - определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия школы с другими учебными заведениями; - обсуждает годовой календарный учебный график; - делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет.
Совет председателей родительских	Взаимодействует с органами соуправления и директором школы по вопросам профилактики правонарушений и

комитетов классов	безнадзорности среди обучающихся, проведения общешкольных мероприятий, с другими организациями, учреждениями, предприятиями, службами города по вопросам в пределах своей компетенции.
Совет старшеклассников	Рассматривает вопросы школьной жизни обучающихся. Принимает решения, которые являются обязательными в выполнении всеми обучающимися школы. Имеет право обратиться к директору школы о рассмотрении организационных вопросов. Выносит взыскания в отношении обучающихся. Которые систематически грубо нарушают Устав школы, обязанности обучающегося школы. Привлекает обучающихся к выполнению различных поручений и проведению общешкольных мероприятий.
Общее собранием трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; рассматривает и одобряет проекты о внесении изменений и дополнений в Устав; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материально-технической базы;
Научно-методический совет	Организует работу предметных кафедр и кафедры классных руководителей, творческих групп учителей, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы школы новые педагогические технологии и методики, руководит научно-исследовательской работой.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам нарушения ими локальных нормативных актов, устанавливающих требования к обучающимся, объем, содержание и планируемые результаты образования, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, нормы профессиональной этики педагогических работников.
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения.
Администрация, возглавляемая директором школы	Два заместителя директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заведующий библиотекой – контролируют работу и обеспечивают эффективное взаимодействие всех структур учреждения, утверждают штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляют общее руководство школой.

Председатель профкома	Руководит работой профсоюзного комитета, обеспечивает участие профкома в управлении образовательным учреждением и принятие локальных актов, представляет интересы первичной профсоюзной организации и работников в коллегиальных органах управления школой.
-----------------------	---

Управленческие действия, предпринимаемые школой, осуществлялись на основе основных линий развития и были направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуется Программа Развития, спроектированная на 2020-2024 годы (<http://школа30.норильск-обр.рф/sveden/document/>) , согласованная с Учредителем.

Регламентируют работу МБОУ «СШ № 30» локальные акты, которые в свободном доступе размещены на официальном сайте школы (<http://школа30.норильск-обр.рф/dokumentyi/>).

Организационная структура управления – линейно-функциональная, в вертикальной структуре управления выделено 4 уровня:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития Образовательного учреждения. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;

- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей.

Формы **самоуправления** Образовательного учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденном Образовательным учреждением.

Высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждения является Управляющий совет Учреждения, избираемый на 2 года и состоящий из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников Учреждения, директора Учреждения, а также представителя Учредителя. Также в состав Управляющего совета могут быть кооптированы представители общественности по представлению членов Управляющего совета. Члены Управляющего совета из числа обучающихся избираются по одному представителю от каждой параллели среднего общего образования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 30».

Четвертый уровень структуры управления – уровень ученического самоуправления.

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления совет старшеклассников, Образовательное учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

На каждом уровне существуют взаимосвязанные структуры, которые также осуществляют управленческую деятельность.

Педагогический совет школы – это педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества

образовательной деятельности, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школы и администрации. Тематика педагогических советов школы определяется исходя из потребностей всех участников образовательных отношений и с учетом изменений и нововведений в системе Российского образования.

В 2021 году педагогическим советом решались следующие вопросы: материально-техническое, кадровое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; разработка и принятие годового календарного учебного графика, Учебного плана МБОУ «СШ № 30»; решение вопросов, связанных с организацией и проведением промежуточной аттестации обучающихся; организация самообследования в 2021 году; вопросы повышения качества подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

В течение 2021 года проведены педагогические советы: «Личностный рост учащихся: от условий к достижению (из опыта работы предметных кафедр); «Профильное обучение: образовательные эффекты и новые задачи. Проблемы профориентационной работы в школе»; «Анализ деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году и задачи на 2021-2022 учебный год»; Лаборатория идей «Проблема формирования функциональной грамотности у учащихся».

Научно-методическая работа осуществлялась через работу предметных кафедр, объединяющих учителей по направлениям: гуманитарное, естественнонаучное и начальное обучение. Классные руководители объединены в кафедру классных руководителей.

Социально-психологическая служба и психолого-педагогический консилиум функционировали в соответствии с положениями, определяющими их компетентность.

В 2021 году в образовательном учреждении начал вводиться электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого в школе используются ресурсы внутренней локальной сети. В течение 2021 года в электронную форму перевели: педагогическую отчетную документацию, рабочую документацию в сфере образования; оформление документации, связанной с научно-методической деятельностью, переписку, опросы, анкетирование педагогического коллектива, анкетирование родителей. Введение электронного документооборота осложняется нестабильным Интернет – соединением. Тем не менее, эффективность работы школы повысилась из-за скорости доставки и подготовки документов, уменьшение затрат на бумагу и расходные комплектующие для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году планируется изменить структуру управления в части предметных кафедр. Это необходимо для обеспечения перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО, а также выполнению плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. Система подготовки обучающихся

МБОУ «СШ № 30» осуществляет реализацию основных и адаптированных образовательных программ. По состоянию на 31.12.2021 года в школе обучается 679 учащихся:

	Основные образовательные программы	Нормативный срок освоения	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	279 уч-ся		
2	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет		318 уч-ся	
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года			55 уч-ся
4	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями с легкой умственной отсталостью (ИН) по Варианту Пр 1599.1		2	5	
	АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), вариант1 АООП		1		
5	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями с легкой умственной отсталостью (ИН) по Варианту Пр 1599.2		1(обучение на дому)		
6	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по Варианту 5.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		4		
7	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по Варианту 5.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		2		
8	АООП НОО для обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 ФГОС		5		

	НОО обучающихся с ОВЗ				
9	АОП НОО для обучающихся с нарушения опорно-двигательного аппарата		1		
10	АОП СОО для обучающихся с нарушения опорно-двигательного аппарата				1(обучение на дому)
11	АОП ООО с учетом психофизических особенностей ребенка			4	
12	АОП ООО для слабовидящих детей			1	
			279/16	318/10	55/1
	Всего		295 уч-ся	328 уч-ся	56 уч-ся

Целью всех образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей обучающихся;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательной деятельности;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение передовых педагогических технологий;
- обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося во всех видах урочной и внеурочной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет создания здоровьесберегающих условий, организации мониторинга физического здоровья обучающихся и обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех педагогических работников школы.

Основная образовательная программа **начального общего** образования формируется с учётом особенностей уровня начального образования как фундамента всего последующего обучения. В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, что младший школьник в

процессе своего образования в нашей школе на уровне начального общего образования имеет возможность достичь следующих результатов обученности: сформировать предметные знания и метапредметные умения, позволяющие в коллективных и индивидуальных формах решать учебные и внеучебные задачи и организовывать свою деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучение на начальном уровне обучения ведется по классно-урочной системе с применением групповых занятий в рамках организации внеурочной деятельности, поэтому Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и часы внеурочной деятельности: исследовательскую деятельность, интеллектуальные занятия.

Обучающиеся 1-4-х классов учатся по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России», который отвечает требованиям ФГОС НОО. Каждый из предметов УМК помимо прямого эффекта обучения формировал универсальные учебные умения:

- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Информационно-образовательная среда УМК «школа России» включает в себя:

концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро информационно-образовательной среды и методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебной деятельности. Процесс обучения на уровне начального общего образования обеспечил базовую подготовку обучающихся по всем обязательным предметам, предусмотренным общеобразовательной программой начального общего образования.

В 2021 году школу продолжила реализовывать рабочие программы (1,2 классы) «Родной язык: русский» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», которые внесли в основную образовательную программу начального общего образования.

В 2022-2023 учебном году планируется переход на обновленные ФГОС НОО обучающихся 1-4-х классов.

Промежуточная аттестация 1-4 классов

Предметы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Русский язык	Учет образовательн	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР

	ых результатов			
Литературное чтение	Учет образовательных результатов	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
Иностранный язык		Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Математика	Учет образовательных результатов	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
Окружающий мир	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Основы религиозных культур и светской этики	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Музыка	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Технология	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Физическая культура	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Основы финансовой грамотности				Учет образовательных результатов

В основной школе главной идеей являлось формирование у подростка способности к собственному ответственному действию.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в 2021 году явилось:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности. Уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривало решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В учебный план 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО включены учебные предметы обязательной части и предметы компонента образовательного учреждения:

1. Развитие речи -1 час в неделю;
2. Экология – 1 час в неделю;
3. Финансовая грамотность – 1 час в неделю;
4. Физическая культура – 1 час в неделю за счет внеурочной деятельности.

В учебный план 7-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО включены учебные предметы обязательной части, а также предметы компонента образовательного учреждения:

1. Финансовая грамотность – 1 час в неделю;
2. Математика в 8,9 классах – по 1 часу в неделю;
3. Русский язык в 8,9 классах –по 1 часу в неделю;
4. Физическая культура – 1 час в неделю за счет внеурочной деятельности.

Реализация предметной области ОДНКНР в 5-х классах обеспечивалась за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и являлась логическим продолжением предметной области ОРКСЭ (начальная школа).

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» во всех классах школы изучается английский язык. С сентября 2021 года в 6-х,7-х,8-х классах продолжается изучение немецкого языка, как второго иностранного языка.

Предметная область «Искусство» разделена на два предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Каждый предмет преподается отдельно.

В 9-х классах в рамках предпрофильной подготовки обучающихся к обязательным для сдачи в форме ГИА предметам были введены предметы по выбору самих обучающихся по географии, истории, обществознания, физики, химии, биологии, информатике.

УМК по всем предметам имеются в полном объеме. В 2021 году школа продолжила реализацию рабочих программ на уровне основного общего образования (5,6 классы) «Родной язык: русский» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», которые внесены в основную образовательную программу основного общего образования.

Промежуточная аттестация 5-9 классы

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год). По учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится безотметочное обучение. Применяется зачетная система («зачет», «незачет»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Предметы	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Русский язык	Итоговый диктант	Итоговый диктант	Итоговый диктант	Итоговый диктант	Итоговый диктант
Литература	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа
Иностранный язык	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа
История	Тестирование	Тестирование	Устный ответ по билетам	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа
Обществознание		Тестирование	Тестирование	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта
Основы духовно-нравственной культуры	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта			

народов России					
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контроль ная работа
Биология	Тестирование	Тестирование	Контрольная работа	Контрольная работа	Контроль ная работа
Музыка	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	
Изобразитель ное искусство	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта		
Технология	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	
Физическая культура	Сдача норм	Сдача норм	Сдача норм	Сдача норм	Сдача норм
Основы безопасности жизнедеятель ности			Тестирование	Тестирование	Тестиров ание

Основное общее образования является базой для получения среднего общего образования. Средняя школа ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Целями основной образовательной программы **среднего общего образования** являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста;
- индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Среднее общее образование – это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие их устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной

учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, их самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Организация образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 30» по образовательным программам основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. На уровне среднего общего образования в 2021 году продолжает реализовываться учебный план для обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО. В учебном плане МБОУ «СШ № 30» определены образовательные области, их компоненты, учебная нагрузка по каждой дисциплине. В 2021 году школа продолжила реализацию рабочих программ на уровне среднего общего образования (10,11 классы) «Родной язык: русский» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», которые внесены в основную образовательную программу среднего общего образования. На уровне 10-11-х классов сформированы профильные классы с углубленным изучением предметов:

11а	10а	10б
Профильные группы: 1. физико-математическая (профильные предметы: математика, физика); 2. химико-биологическая (профильные предметы: химия, биология); 3. социально-гуманитарная (профильные предметы: русский язык, право, обществознание).	Профильные группы: 1. физико-математическая (профильные предметы: математика, физика); 2. химико-биологическая (профильные предметы: химия, биология)	Социально- гуманитарный профиль (профильные предметы: русский язык, право, обществознание).

Во всех профильных классах введены предметы: основы финансовой грамотности, основы проектной деятельности.

Таким образом, в Учебные планы 10-11-х классов включены: общеобразовательные учебные предметы федерального компонента на базовом и профильном уровнях, направленные на завершение углубленной и базовой общеобразовательной подготовки обучающихся, элективные учебные предметы.

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах

Предметы	10-й класс	11-й класс
Русский язык Б	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Русский язык Пр	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Алгебра Пр.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Алгебра Б	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Геометрия	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов

Информатика	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
История	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Обществознание	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
География	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Физика Б	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Физика Пр	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Биология Б	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Биология Пр	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия Б	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Химия Пр	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Основы безопасности жизнедеятельности	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Основы финансовой грамотности	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Итоговый проект	Защита проекта	Защита проекта

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, педагоги школы создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

16 обучающихся (1-4 классы), 10 обучающихся (5-9) классы, 1 ученик 11-го класса, согласно индивидуальным рекомендациям обучались по адаптированным основным образовательным программам или адаптированным образовательным программам. С данной категорией обучающихся на протяжении года проводились индивидуальные занятия учителями начальной школы и учителями-предметниками, а также специалистами школы.

В 2021 году в школе работал психолого-педагогический консилиум, который был создан как одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации. Обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения. С целью сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2021 году работал тьютор (0,5 ставки). Специалисты ППк выявляли трудности школьников в освоении образовательных программ, особенности их развития, социальной адаптации, поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Логопед, дефектолог, педагог-психолог разработали рекомендации по организации

психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведи консультации для участников образовательных отношений по вопросам актуально психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи. Создания специальных условий для получения образования.

Учителем-логопедом Крысенко М.А. в начале учебного года проведено стартовое логопедическое обследование. При логопедическом обследовании выявляются предпосылки к дислексии (нарушению чтения) и дисграфии (нарушению письма). Учителя первых классов и родителям сразу же даны практические рекомендации по устранению нарушений. В случае необходимости ребёнок зачисляется на логопедические занятия. Обследование проведено по диагностической методике Т.А. Фотековой. Всего обследовано 80 первоклассников и выявлено, что обучающихся с уровнем развития в пределах нормы 62%, что на 8% ниже, чем в 2020 году.

Сравнительная таблица речевых нарушений за последние три года

Виды нарушений устной речи	По состоянию на		
	Октябрь 2019	Октябрь 2020	Октябрь 2021
Всего выявлено нарушений, из них:	44%	40%	48%
Общее недоразвитие речи	25%	22%	26%
Фонетико-фонематическое нарушение речи	30%	29%	36%
Фонетические нарушения	68%	70%	76%

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод, что в первый класс поступили дети, имеющие большое количество нарушений по сравнению с предыдущими годами, значит данные дети будут испытывать затруднения в обучении. Поэтому учителем-логопедом разработана коррекционно-развивающая программа с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры их речевого дефекта. А также оказана помощь педагогическому коллективу в вопросах индивидуализации развития и обучения школьников, имеющих ограниченные особенности здоровья.

На основании результатов обследования и выявления уровня актуального речевого развития первоклассников, учитель-логопед провел индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), подготовил им рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях. Результаты коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков, которые посещали занятия с логопедом, на конец 2021 года показали следующие результаты: что из 19 обучающихся (15 на уровне НОО, 4 – на уровне ОО) 3 обучающимся занятия больше не требуются, а у остальных наблюдается стойкая положительная динамика и работа с ними продолжится в 2022 году.

На этапе адаптации проведена психологическая диагностика, направлена на изучение степени и особенностей приспособления обучающихся к новой социальной ситуации. Она проводилась в начале учебного года наряду с педагогическим наблюдением. Было обследовано 80 первоклассников с целью определения готовности к школе, 80 пятиклассников с целью определения уровня школьной тревожности, 47 девятиклассников на общий уровень интеллекта. Для 36 обучающихся 10-го класса проведено исследование структуры интеллекта,

которое дало возможность выявить способности учащихся и прогнозировать успешность в той или иной области знаний. По запросу горвоенкомата проведена диагностика 22 будущих призывников 9-11 классов.

По запросу учителей и классных руководителей, родителей было обследовано 12 учеников, всем авторам запросов даны рекомендации. Для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, разработаны программы индивидуальной работы с учетом рекомендаций ТПМПК. Все занятия с обучающимися педагогом-психологом проведены в полном объеме. Психологическое консультирование всех субъектов образовательных отношений осуществлялись в виде очных и онлайн-консультаций при помощи программы ZOOM. Психологическое просвещение осуществлялось через школьный сайт, на котором публиковались различные материалы для всех участников образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей.

Большое значение в коррекционной работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеет деятельность учителя-дефектолога.

Цель работы учителя-дефектолога:

своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях школы и коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Всего по заключению ТПМПК 16 обучающимся была оказана помощь учителя-дефектолога. В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа в 2021 году учебных годах осуществлялась следующим образом:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- развитие умственной деятельности.

В форме домашнего обучения, на основании медицинских показаний с период с января по декабрь 2021 года получили знания в полном объеме двое учащихся.

Курсы повышения квалификации по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, прошли 100% педагогических работников школы, которые работают сданной категорией обучающихся (данные представлены в таблице на 31.12.2021года)

Статические данные по КПК по ФГОС ОВЗ

Общее количество административных и педагогических работников	Количество административных работников, имеющих КПК по ФГОС ОВЗ	Количество педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС ОВЗ НОО	Количество педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС ОВЗ ООО
54	5/9,25%	14/25,92%	24/44,4%

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает дополнительное образование. В 2021 году работали творческие объединения и спортивные секции по следующим направлениям:

1. Научно-техническая направленность
2. Спортивно-техническая направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Художественно-эстетическая направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Военно-патриотическая направленность
7. Социально-педагогическая направленность
8. Естественнонаучная направленность

Реализация этих направлений в дополнительном образовании осуществлялась через регистрацию в Навигаторе - выделено 107часов. В рамках ФГОС работали творческие объединения в 1-11 классах и спортивные секции

Название	Педагогический ресурс	Кол-во групп	Кол-во детей
«Весёлые нотки»	Звягина Т.И. педагог ОУ	3	36
«Непоседы» т\о	Звягина Т.И. педагог ОУ	1	14
Весёлый карандаш	Вольных Л.А. педагог ОУ	3	36
« Палитра »	Вольных Л.А. педагог ОУ	1	12
«Арт - СРЕДА»	Вольных Л.А. педагог ОУ	1	12
«Иголочка»	Крудю Т.Г. педагог ОУ	3	36
Литературная гостиная	Чеберяк С.А. педагог ОУ	1	12
Безопасная дорога	Карпенко Д.С. педагог ОУ	1	12
Кукольный театр	Лаптева Т.В. педагог ОУ	1	12
« Юный журналист »	Федько Ю.И. педагог ОУ	1	12
"Волейбол"	Клюева М.Н. педагог	1	14

	ОУ		
« Пионербол»	Клюева М.Н. педагог ОУ	2	26
" Баскетбол"	Тиуков С.В. педагог ОУ	1	12
« Мини-футбол»	Тиуков С.В. педагог ОУ	1	15
« Мини-футбол»	Тиуков С.В. педагог ОУ	1	15
«Баскетбол»	Бык А.В. педагог ОУ	1	12
«Волейбол»	Бык А.В. педагог ОУ	1	12
Весёлые старты	Жабоева М.М. педагог ОУ	1	15
Тхэквон-до	Жабоева М.М. педагог ОУ	2	28
«Волейбол»	Жабоева М.М. педагог ОУ	1	16
"Шахматная страна"	Прилепо С.О. педагог ОУ	3	36
« Шахматная страна»	Прилепо С.О. педагог ОУ	3	36
« Мехатроника»	Терно А.Н. педагог ОУ	1	12
« Мехатроника»	Тойкеева В.Г. педагог ОУ	2	24
"Юный программист"	Лапун Д.П. педагог ОУ	1	12
" Дети России"	Уралбаева Р.К. педагог ОУ	1	12
« Отечество»	Марчев Е.В. педагог ОУ	1	12
Удивительный мир химии	Долганина Н.Н. педагог ОУ	1	13
Мир человека	Близнюк Е.И. педагог ОУ	1	12
Занимательная география	Плотникова К.А. педагог ОУ	1	12
Национальные образы мира	Ильина Т.В. педагог ОУ	1	12
Национальные образы мира	Жигайлова Е.М. педагог ОУ	1	12
Английский для путешественника	Елисеева О.С. педагог ОУ	1	12
Английский для путешественников	Плотникова Ю.В. педагог ОУ	1	12
Английский для путешественников	Татаркова В.В. педагог ОУ	1	12
Мастера	Бугаева К.С. педагог ОУ	1	14
Любители природы	Чернова Л.В. педагог ОУ	1	12
Умелые ручки	Ивантеева Е.М. педагог	1	12

	ОУ		
В стране математики	Прилепо А.А. педагог ОУ	1	15
Знаю,умею,могу	Кравчук Е.А. педагог ОУ	1	12
Знаю,умею,могу	Маковская Е.В. педагог ОУ	1	12
Юный патриот	Калашник Т.В. педагог ОУ	1	12
Вести	Здорикова М.В. педагог ОУ	1	12
Подросток и закон	Лединская А.Ю. педагог ОУ	1	12
Удивительное рядом	Игебаева А.А. педагог ОУ	1	12
К тайнам слова	Приходько К.И. педагог ОУ	1	12
Office-класс	Лазукина Е.В. педагог ОУ	1	12

Результативность участия ТО в конкурсах различных уровней.

1. Конкурс юных натуралистов имени П. А. Мантейфеля 2 место, Эко-марафон. 2 место координатор: Волобуева С.А.
2. Городские соревнования по технике пешего туризма в закрытом помещении «Северное сияние» 4 место Городские соревнования по технике вязания узлов «Узелок завяжется» 3 место координатор: Павлова В.В.
3. Городские конкурсы « Это мы можем» ОВЗ 1 место, « Зимний вернисаж» 1,2 место, « Всероссийский конкурс « Салют, Победы!» 2 диплома 1 степени, Международный конкурс ВО Победе 4 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени - педагог: Вольных Л.А.

Учащиеся состоящие на учете посещают творческие объединения и спортивные секции, что составляет 100% охват.

На конец 2021 года в Навигаторе зарегистрировано 375 человек. Распределено 111 часов дополнительного образования.

Название программы	Педагогический ресурс (педагог ОУ, педагог учреждения доп.обр.)	Кол-во групп	Кол-во детей
Театральные ступеньки	Алмазова Е.М. педагог ОУ	3	36
Мастер	Бугаева К.С. педагог ОУ	1	12
Непоседы	Звягина Т.И. педагог ОУ	1	12
Веселые нотки	Звягина Т.И. педагог ОУ	4	48
Весёлый карандаш	Вольных Л.А. педагог ОУ	4	48
" Палитра"	Вольных Л.А. педагог ОУ	1	12
Арт-Среда"	Вольных Л.А. педагог ОУ	1	12
Увлекательное рукоделие	Крудю Т.Г. педагог ОУ	4	48
Мир фантазий	Ивантеева Е.М. педагог ОУ	1	12
Баскетбол	Клюева М.Н. педагог ОУ	1	15
Волейбол	Клюева М.Н. педагог ОУ	1	15

Баскетбол	Тиуков С.В.педагогОУ	1	15
Волейбол	Тиуков С.В.педагогОУ	1	15
Мини-футбол	Тиуков С.В.педагог ОУ	1	15
Весёлые старты	Бык А.В.педагог ОУ	1	15
Волейбол	Бык А.В. педагог ОУ	1	15
Баскетбол	Бык А.В. педагог ОУ	1	15
Тхэквон-до ИТФ	Жабоева М.М. педагог ОУ	1	15
Волейбол	Жабоева М.М. педагог ОУ	1	15
Баскетбол	Жабоева М.М. педагог ОУ	1	15
Шахматная страна	Темираева А.О. педагог ОУ	2	24
Шахматная страна	Симонова А.В.педагог ОУ	2	24
Шахматная страна	Симонова А.В.педагог ОУ	4	48
" Дети России"	Уралбаева Р.К. педагог ОУ	1	12
" Отечество"	Марчев Е.В. педагог ОУ	1	12
Кукольный театр	Лаптева Т.В. педагог ОУ	1	12
Золотое перо	Федько Ю.И. педагог ОУ	1	12
Безопасная дорога	Карпенко Д.С.педагог ОУ	1	12
Мехатроника	Терно А.В. педагог ОУ	4	48
Мехатроника	Терно А.Н.педагогОУ	1	12
Робототехника	Тойкеева В.Г.педагогОУ	2	24
Робототехника	Тойкеева В.Г.педагогОУ	1	12
Путешествие в страну Здоровья	Чернова Л.В. педагог ОУ	1	12
Школа здоровья	Калашник Т.В. педагог ОУ	1	12
Здоровое питание	Губайдулина Л.В. педагог ОУ	1	12
Финансовая грамотность	Лединская А.Ю.педагог ОУ	2	24
Юные финансисты	Чулошникова Л.Н.педагог ОУ	1	12
Моя Родина- Таймыр	Завгородняя Т.В. педагог ОУ	1	12

1.4 . Качество подготовки обучающихся

Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации обучающихся

Общепринятыми основными показателями качества считаются показатели качества знаний, результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ), участие в интеллектуальных конкурсах.

Качество обучения, успеваемость в % (с 01.01.2021 по 24.05.2021)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учеников	302	294	60	656
Из них аттестовано	220	294	60	574

На «5»	34	16	3	53
На «4» и «5»	124	98	15	237
% качества	71,82%	38,77%	30%	50,52%
неуспевающие	1	6	0	7
второгодники	0	0	0	0
% успеваемости	99,55%	97,96%	100%	98,7%

По состоянию на 24 мая 2021 года 656 обучающихся переведены в следующий класс (в 1-х классах реализуется безотметочное оценивание). На «отлично» закончили 53 обучающихся (8%), на «4» и «5» - 290 обучающихся (44,2%), всего на «4» и «5» - 237 человек (36,1%), с одной «3» - 28 ученика 4%). Обучающихся, имеющих академическую задолженность и переведённых условно 7 чел.. 35 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании, из них с отличием и медалью «За особые успехи в учении» 2 выпускника 11 класса, 50 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании, из них одна выпускница получила аттестат особого образца.

При переходе обучающихся из 4-го в 5-ый класс резко снижаются показатели.

Большое снижение определено и при переходе из 6-го класса в 7-ой.

Сравнивая результаты качества знаний обучающихся МБОУ «СШ № 30» за 2020- 2021 учебный год с данными за 2019-2020 учебный год констатируем, что произошло снижение качества обученности на 1,6%. Основное снижение произошло на уровне основного общего образования (3%), где наиболее выражены трудности в обучении детей..

Сравнивая результаты качества знаний обучающихся МБОУ «СШ № 30» за 2020- 2021 учебный год со средним муниципальным показателем по городу Норильску, можно констатировать, что данные по школе — 50,52% выше показателя по муниципалитету.

Статистика показателей на 31.12.2021.

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учеников	295	328	56	679
Из них аттестовано	217	328	56	601
На «5»	16	16	5	37
На «4» и «5»	110	106	19	235
% качества	58,1%	37,2%	42,85%	45,25%
неуспевающие	2	7	1	10
второгодники	0	0	0	0
% успеваемости	99,1%	97,86%	98,21	97,4%

Данные таблицы показывают, что на 31.12.2021 года успеваемость обучающихся МБОУ «СШ № 30» составила 97,4%, процент качества знаний по школе составил 45,25%, что на 5,25% ниже, чем по итогам в мае 2021 года, но выше на 7,1% муниципального показателя.

Самое высокое качество обучения и успеваемость на уровне начального общего образования, самое низкое — на уровне основного общего образования. Это стабильная всеобщая закономерность.

Средний муниципальный показатель за I полугодие 2021-2022 уч.г. — 38,5%. Сравнивая результаты качества знаний обучающихся МБОУ «СШ № 30» за первое полугодие 2021-2022 учебного года с данными за первое полугодие 2020-2021 учебного года констатируем, что произошло снижение качества обученности. Данное снижение обусловлено тем, что в первом полугодии многие классы периодически обучались дистанционно, и среди обучающихся был всплеск заболеваемости. Показатели качества обучения по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года ниже в сравнении с аналогичными по состоянию на 24 мая 2021 года.

Сравнительные результаты качества обучения за последние пять лет

Таблица № 16

Уровень обучения	Уровень обученности в %					Качество знаний в %					% учащихся с одной «3»				
	Учебный год					Учебный год					Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I уровень	100%	100%	99%	100%	100%	68,4%	72,8%	70,0%	69%	78,7%	10,5,6%	8,4,1%	6,2,9%	12,5,5%	13,5,8%
II уровень	100%	100%	99,6%	100%	98,6%	40,7%	49,3%	48,7%	44,4%	48,9%	10,4,5%	22,8%	13,4,9%	12,4,2%	20,7,0%
III уровень	100%	100%	100%	100%	100%	44,6%	44%	47,9%	55,2%	56%	3,5,4%	1,2%	3,6,3%	3,5,2%	6,8,0%
Всего	100%	100%	99,4%	100%	99,3%	51,9%	57,6%	56,3%	55,1%	61,3%	23,5,1%	31,6%	22,4,2%	27,4,8%	39,6,7%

По данным таблицы следует, что результат освоения обучающимися программ начального общего образования в 2020-2021 учебном году практически не изменился и остаётся на стабильно высоком уровне. На уровне основного общего образования, качество уменьшилось на 4,3%, но в старших классах увеличилось на 0,8%. Одним из факторов снижения качества успеваемости в I полугодии 2021/22 учебного года является изменение состава обучающихся за счет прибывающих из других образовательных учреждений РФ.

По итогам I полугодия не успевают те обучающиеся, которые прибыли в школу с низким уровнем обученности, а также из семей со сложной жизненной ситуацией.

В целом по школе осталось качество успеваемости на прежнем уровне и удовлетворяет среднему показателю по городу.

Качество обученности позволяет нам сделать вывод, что в школе созданы условия для достижения высоких образовательных результатов, сформирована и развивается образовательная среда, способствующая достижению высокого качества образования в соответствии с образовательными целями учреждения.

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся

В связи с продолжающейся пандемией СОУП-19 в 2021 году краевая диагностическая работа «Групповой проект» в 4 - классах не проводилась.

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) — это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №119 от 11.02.2021 года с 1 апреля по 13 мая 2021 года в школе проведены Всероссийские проверочные работы в 4 - 8 классах. Целью их проведения стало выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 - 8 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Статистические данные результатов ВПР 4-8 классов в 2021 г.

Класс	Учебный предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество		
									ОУ	город	край
4	Русский язык	65	25	31	9	-	65	100	86,2		
	Математика	65	30	25	10	-	4,3	100	84,6		
	Окружающий мир	65	16	43	6	-	4,2	100	90,8		
5	Биология	52	5	31	14	-	3,7	100	69,2	52,2	41,1
	История	57	3	27	25	2	3,5	96,5	52,6	55,3	48,1
	Математика	58	5	29	23	1	3,7	98,3	58,6	43,61	51,1
	Русский язык	58	3	11	32	11	3,1	81	25,8	42,97	39,5
6	Биология	18	5	8	3	2	3,9	88,9	72,2	43,7	36,3
	Математика	62	-	25	27	10	2,9	83,8	40,3	29,8	30,5
	Русский язык	62	2	23	26	11	3,3	82,25	40,3	38,3	36,2
	История	24	15	7	2	-	4,5	100	91,7	48,5	37,3
	География	43	1	15	25	2	3,3	95	37,2	54,5	45,7
	Обществознание	40	5	15	20	-	3,6	100	50	52,5	44,4
7	Математика	55	1	20	29	12	3,3	78,1	38,2	33,1	32,3
	Русский язык	56	-	18	28	10	3,1	82	32,1	34,8	30,6
	География	56	1	28	24	3	3,5	94,6	51,8	30,8	25,1
	Биология	55	10	30	14	1	3,9	98	72,8	44,2	36,1
	История	50	3	20	26	1	3,5	98	46	44,6	36,9
	Обществознание	55	6	34	15	-	3,8	100	72,7	39,6	34,9
	Английский язык	45	-	7	30	8	3	82	15,6	26,5	25,2
	Физика	57	3	22	25	6	3,4	89,5	43,9	38,7	32,3
8	Биология	19	-	13	6	-	3,7	100	68,4	50,6	43,2
	История	19	-	15	4	-	4,3	100	78,9	56,2	47,9

Химия	20	4	12	4	-	4	100	80	58,1	59
География	19	-	6	11	2	3,3	89,5	31,6	33	27,3
Русский язык	58	3	17	27	11	3,2	81	34,5	39,4	38,3
Математика	61	1	32	27	1	3,5	98,4	54,1	26,2	23,4
Физика	19	-	3	14	2	3	89,5	15,8	33,7	30,7
Обществознание	21	-	13	8	-	3,6	100	61,9	36,9	31,4

На основе анализа результатов ВПР в 2021 году по учебным предметам, которые проходили в штатном режиме, можно сделать следующие выводы:

1. Качество обученности по учебным дисциплинам: математика, русский язык, биология, история, география, окружающий мир, обществознание и физика, превышает аналогичные показатели по муниципалитету и краю.
2. Качество обученности по учебным дисциплинам: русский язык (5,6 класс), математика (5,6 класс) оказались существенно ниже аналогичного показателя по муниципалитету и краю.
3. Уровень обученности и освоение основных умений и видов деятельности по всем учебным дисциплинам следует признать достаточным для дальнейшего успешного освоения образовательных программ.
4. Анализ общих результатов говорит о том, что учителя, преподающие в 5 — 8 классах, правильно и обоснованно отбирают методы, приёмы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Разнообразие приемов, способов, использование электронных ресурсов и включение обучающихся в образовательную деятельность, позволили достичь планируемых результатов.

Для улучшения показателей успеваемости и повышения качества знаний в дальнейшем на уровне МБОУ «СШ № 30» педагогическим коллективом проведены заседания предметных кафедр по анализу результатов ВПР, разработана система мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение успеваемости качества обучения; внесены изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых учебных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; разработаны рекомендации для учителей по учёту индивидуальных результатов обучающихся при построении — индивидуальных — образовательных — маршрутов, организации и реализации индивидуальной и групповой работы обучающихся по коррекции несформированных умений и ликвидации пробелов в знаниях.

Данные о качестве знаний позволяют сделать вывод, что в школе созданы условия для достижения высоких образовательных результатов, сформирована и развивается цифровая образовательная среда, способствующая достижению высокого качества образования в соответствии с образовательными целями учреждения. Но тем не менее, также отмечено завышение оценок по русскому языку и математике в 5-6- классах. Для обеспечения объективности оценивания работ ВПР — 2022 членами экспертных групп составлен план мероприятий, включающий изучение нормативных документов; внутришкольные семинары; постановку на административный контроль создание условий для проведения качественной и объективной оценки работ ВПР.

Исходя из выявившихся профессиональных дефицитов, перед коллективом МБОУ «Средняя школа № 30» на 2021 год поставлены задачи, которые были решены, но не утратили своей актуальности и на 2022 год: особое внимание будет уделяться развитию кадрового потенциала, методической поддержке педагогов; усилению воспитательного компонента в системе педагогического образования; вовлечению детей в общественно полезную деятельность через развитие программ профориентации, волонтерства и реализацию различных проектов

Итоговая аттестация выпускников

Одним из важных показателей качества образования является доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших об основном и среднем общем образовании. В ходе подготовки к ГИА в 2020/2021 учебном году в был составлен План подготовки обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. На предметных кафедрах также составлен план по изучению и ликвидации трудностей в работе учителя при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, сделан поэлементный анализ ЕГЭ и ОГЭ за 2020 г. В системе проводились тренировочный и диагностические работы с использованием системы СтатГрад, городские тренировочные мероприятия, региональные тренировочные мероприятия.

Статистические данные результатов ГИА_ (в 2021г (с учетом дополнительных периодов)

Предметы	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
Русский язык	50	9	21	20	0	100%	60% (ср.б-4,0)
Математика	50	5	27	18	0	100%	64% (ср.б-4,0)
Контрольные работы							
Литература	1	0	0	1	0	100%	0
Биология	5	0	2	3	0	100%	40%
Информатика	9	1	4	4	0	100%	56%
Физика	7	1	5	1	0	100%	85,7%
Обществознание	9	0	3	6	0	100%	33,3%
Химия	7	4	3	0	0	100%	100%
Английский язык	1	0	1	0	0	100%	100%
География	11	0	2	8	1	90,9%	18,18%

В ГИА-9 в 2021 году приняли участие 50 обучающихся школы. Выпускники 9-х классов сдавали экзамены в двух формах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. По итогам основного периода ОГЭ-2021 5 выпускников получили неудовлетворительные результаты: из них по русскому языку -1; по математике -4. В дополнительные период данные учащиеся преодолели минимальные границы и получили положительные отметки. Таким образом, все обучающиеся успешно окончили обучение на уровне основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2021 году в ЕГЭ приняли участие 35 обучающихся 11-х классов МБОУ «СШ № 30». В соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №

105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» ГИА проходила в форме ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) для лиц, не планирующих поступление в ВУЗ.

Результаты ЕГЭ 2021.

Наименование предмета	Кол-во учащихся	Min балл ЕГЭ/балл для поступления в ВУЗ	Кол-во уч-ся, преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл 2021 по школе	Средний балл по городу в 2021	Средний балл 2021 по краю	Средний балл по России в 2021
Русский язык	35	36/36	35	0	63	67,4	68,5	71,4
Литература	6	32/32	5	1	56	71	70,6	66
Математика Пр	19	27/27	18	1	47	53	54,3	55,1
Информатика	6	40/40	6	0	55	57	59,7	62,8
История	3	32/32	3	0	49	50	53,1	54,9
Физика	7	36/36	7	0	47	49	51,4	55,1
Обществознание	17	42/42	11	6	45	52	54,7	56,4
Химия	5	36/36	4	1	41	51	52,8	53,8
Биология	6	36/36	5	1	40	51	49,4	51,5
Английский яз	1	22/22	1	0	42	62	59,7	72,2
География	1	37/37	0	1	27	60	58	59,1

По результатам ЕГЭ необходимо отметить, что есть выпускники, которые не преодолели минимальный порог по математике, литературе, химии, биологии, географии. Последнее время у выпускников вызывает трудность обществознание (из 17 сдающих не преодолели минимальный порог 6 обучающихся, что составляет 35%). Преодолели минимальный порог все учащиеся по русскому языку, информатике, истории, физике, английскому языку. Практически по всем предметам средний балл ниже городского уровня. Устойчивое снижение результатов ЕГЭ на протяжении 2-х лет отчасти можно объяснить длительными периодами электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Руководители предметных кафедр на административном совещании, а затем на педагогическом совете результаты ЕГЭ и ОГЭ. Педагоги школы провели поэлементный анализ, где дали оценку качества подготовительной работы, эффективности проводимых мероприятий, сформулировали задачи, запланировали

мероприятии с учетом проведенного анализа. Также в течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Результаты ГВЭ (ГИА-11)

(учащиеся, не планирующие поступать в ВУЗ, с учетом дополнительных периодов)

Наименование предмета	Кол-во уч-ся	Min балл ОГЭ	Кол-во уч-ся, преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл 2021 по школе	Успеваемость	Качество
Русский язык	1	3	1	0	4	100%	100%
Математика	1	3	0	1	2	0%	0%

Итоговую аттестация в форме государственного выпускного экзамена сдавала одна выпускница, в итоге она не получила аттестат о среднем общем образовании, так как отказалась принимать участие в дополнительном периоде государственной итоговой аттестации. (сентябрь 2021).

Работа с одаренными детьми

Развитие детской одаренности и поддержки одаренных детей – одно из важных направлений в деятельности школы. В МБОУ «СШ № 30» на протяжении последних ряда лет успешно работает система подготовки одаренных детей и высокомотивированных детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Она включает в себя:

- выявление детей, отличающихся нестандартным мышлением;
- вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение и подготовка к участию в них через внеурочные занятия;
- использование творческих заданий повышенного уровня на уроках и дома;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов

В работе с одаренными детьми имеет большое значение Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). Всероссийская олимпиада школьников – это масштабное интеллектуальное событие в нашей стране, в которой ежегодно принимают участие учащиеся нашей школы. В 2021 году проведение школьного этапа осуществлялось с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. Это привело к снижению планируемого числа участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В результате в школьном этапе приняли участие 224 ученика, что на 30% меньше в 2020 году. 78 человек стали победителями и призерами.

Системная работа педагогов школы по реализации программы «Одаренные дети» принесла свои результаты. № человека стали победителями муниципального этапа (Марчев Евгений, Назаров Аким и Зайцева Юлия). Причем Назаров Аким стал победителем по двум предметам: биологии, русскому языку и призером по экологии. 8 человек стали призерами муниципального этапа ВОШ.

**Обобщенная карта участия обучающихся школы в муниципальной этапе
Всероссийской олимпиады школьников
ноябрь-декабрь 2021**

№пп	Название олимпиады	Кол-во участников	Дата проведения	Участники					Результат участия в муниципальном этапе ВОШ		
				7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Победители	Призеры	Участники
1	Русский язык	3	12.11.2021				1	2	1 Назаров Аким, 10а	1 Тертыхная Виктория, 11а	1
2	ОБЖ	12	20.11.2021	4	2	1	2	3	1 Марчев Евгений, 11а	5 Нуфгачев Салахутдин, 7б, Майер Артем, 8б Андриевский Валерий, 10б; Бывальцев Никита, 11а Плескач Дмитрий, 11а	6
3	Физика	1	25.11.2021	1					-	-	1
4	Физкультура	1	03.12.2021				1		-	1 Одушко Юлия, 10а	-
5	Право	2	2.12.2021			2			-	-	2
6	Экономика	1	30.11.					1	-	-	1

			2021								
7	Литература	2	24.11 . 2021			2			-	-	2
8	Математика	1	06.12 . 2021	1					-	-	1
9	Обществознание	1	16.11 . 2021	1					1 Зайцева Юлия	-	-
10	Информатика	2	08.12 . 2021				2		-	-	2
11	Английский язык	2	10.11 . 2021	1			1				2
12	Экология	1	11.11 . 2021				1			1 Назаров Аким, 10а	-
13	Биология	2	09.11 . 2021				2		1 Назаров Аким, 10а	-	1
	Итого	31		8	2	5	10	6	4	8	19

По таблице видно, что 31 обучающийся стал участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Из них 10 чел стали победителя и призерами. Что составило 32,2 % от всех участников. Большой вклад в такой результат вложили учителя Марчев Евгений Владимирович, Самухина Ирина Павловна, Близное Елена Ивановна, Чеберяк Светлана Андреевна, бык Анна Васильевна, Лединская Александра Юрьевна.

Участниками регионального этапа (январь 2022) Всероссийской олимпиады школьников стали: победители Евгений Марчев (11а), Назаров Аким (10а) и призеры Андриевский Валерий, 10б; Бывальцев Никита, 11а Плескач Дмитрий, 11а В феврале 2021 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие Плескач Д, 10А, Марчев Е., 10А, Атамасов К, 9а. Атамасов Клим стал победителем регионального этапа ВОШ. Необходимо отметить, что результаты участия обучающихся школы в ВСОШ стали самыми лучшими за все время существования школы.

Наряду с Всероссийской предметной олимпиадой школьников и научно-практическими конференциями, обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня за последние три года.

Год	Количество участников			Количество победителей и призеров		
	Региональный	Всероссийский	Международный	Региональный	Всероссийский	Международный

2019	12	388	175	4	98	74
2020	7	364	158	3	101	84
2021	10	395	186	5	189	64

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что количество учащихся принимающих участия в конкурсах различного уровня стабильное. Ученики школы регулярно принимают участие в конкурсах, ставшими традиционными в норильской системе образования: «Русский медвежонок», «Кенгуру-математика для всех», «Британский бульдог», «Золотое руно», «КИТ» и другие.

В МБОУ «СШ № 30» уже более 20 лет осуществляет свою деятельность научное общество учащихся «Эрудит». В работе НОУ принимают участие обучающиеся 1-11 классов. С каждым годом растет количество участников не только среди учащихся основной и средней школы, но и среди учащихся 1-4 классов. Победители школьной научно-практической конференции показывают стабильный результат участия в Городском молодежном форуме исследовательских работ учащихся 8-11 классов «Научно-технический потенциал Сибири», учащиеся 5-7 классов в научно-практической конференции «Юный потенциал России», а учащиеся 4-х классов в городской научно-практической конференции «твоя возможность».

Основные мероприятия воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 30» осуществлялась в едином образовательном пространстве, целью которого являлось поэтапное становление уклада школьной жизни как много мерного пространства для формирования личности ребенка. В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с программами: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС НОО», «Программа воспитания и социализации на ступени ФГОС ООО», «Программа воспитания и социализации на ступени ФГОС СОО», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Пожарной безопасности, антитеррористической безопасности «Школа безопасности», целями и задачами школы. С 1 сентября 2021 года МБОУ «СШ № 30» реализует рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. Вовлекает школьников в работу кружков, секций, клубов, творческих объединений, работающих по школьным программам внеурочной деятельности;;
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6. Поддерживает деятельность детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы (ФСК «Прометей», самоуправление старшеклассников «НОРД»);
7. Организует для учащихся педагогического класса экскурсии в Норильский педагогический колледж, ЗГУ им.Федоровского);
8. Организует профориентационную работу со школьниками;
9. Развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. Организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Структурные элементы воспитательной системы:

- кафедра классных руководителей;
- социально-психологическая служба;
- актив старшеклассников «НОРД»;
- система дополнительного образования;
- внеурочная деятельность

В начале 2021 года воспитательную деятельность осуществляли 31 классный руководитель. В состав кафедры вошли новые классные руководители: Близнюк Е.И. 5Б, Жабоева М.М.5В, Игебаева А.А.9А, Лапун Д.П.9Б.

Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, индивидуальная работа, беседы. Обучающиеся школы участвовали в общешкольных мероприятиях и в мероприятия различных уровней. Победы в конкурсах учащихся можно объяснить желанием и интересом учащихся. В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям: **Здоровье, Семья, Отечество, Лидер, Традиции, Интеллект, Профессиональное самоопределение.**

На конец 2021 года в кафедре 32 классных руководителя, из них новое классное руководство взяли Тагирова Л.А. 4А, Вольных Л.А. 5А, Татаркова В.В.5в, Чеберяк С.А.5Г, Симонова А.В.8Б.

В мае 2021 года приказом 01-05-108/1 от 20.05.2021 года в содержательный раздел программы НОО,ООО,СОО дополнен подраздел «Рабочая программа воспитания и Календарный план ВР». Классные руководители работают по единой воспитательной программе. У каждой ступени свой воспитательный план по модулям.

Модуль «Школьный урок» (отдельным планом)	включение школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирование лидерских качеств и умения подчиняться, внимательного отношения к окружающим людям
Модуль «Ключевые общественные	это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть

дела»-	обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися
Модуль «Классное руководство»	работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями предметниками в классе, работа с родителями и законными представителями
Модуль «Курсы деятельности»	внеурочной
	организуются по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.
Модуль «Самоуправление»	структура самоуправления: общий сбор, совет обучающихся, совет дела, совет каждого класса
Модуль «Детские объединения»	общественные
	деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации: РДШ, Актив школы «НОРД», команда ЮИД «Светофорик», команда ДЮП «Агент 01», волонтерский отряд «Начало»
Модуль «Экскурсии, походы» (отдельным планом)	экспедиции,
	регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу, в городскую библиотеку (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий)
Модуль «Профориентация» Циклограмма	Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющий частью календарного плана воспитательной работы.
Модуль «Школьные медиа (отдельным планом)	участие в деятельности школьной газеты, ведении страницы Instagram, функционировании телевизионной панели на 1 этаже школы.
Модуль «Работа с родителями»	расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой

В 2021 учебном году согласно плана ВР и совместного плана работы с МАУ ДО «НЦБД» в школе были проведены воспитательные мероприятия различных уровней по изучению и закреплению знаний по ПДД. Участие в городских и региональных конкурсах. **Охрана безопасности жизнедеятельности** реализовывалась через традиционные городские и школьные мероприятия.

Формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни проходила через план спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой школы. Большую работу проводили педагоги физкультуры, биологии по пропаганде ЗОЖ. На начало 2021года количество учащихся, охваченных деятельностью в спортивных секциях за счет ОУ 332 человек - 43.3% за счет сетевого взаимодействия – 60 человек 9.5%

Занятность учащихся в спортивных секциях на начало 2021года

Вид спорта	Кол-во	руководители
Баскетбол	30	Бык А.В. Тиуков С.В.
Волейбол	60	Бык А.В. Жабоева М.М. Клюева М.Н. Тиуков С.В.
Пионербол	30	Клюева М.Н.
Мини-футбол	15	Тиуков С.В.
Тхэквон-до ИТФ	27	Жабоева М.М.
Дартс	15	Тиуков С.В.
Настольный теннис	20	Тиуков С.В.
Весёлые старты	15	Жабоева М.М.
Шахматы	60	Симонова А.В. Темираева А.О.

Занятность учащихся в спортивных секциях на конец 2021года

Вид спорта	Кол-во	руководители
Баскетбол	70	Бык А.В. Тиуков С.В. Клюева М.Н. Жабоева М.М.
Волейбол	80	Бык А.В. Жабоева М.М. Клюева М.Н. Тиуков С.В.
Мини-футбол	18	Тиуков С.В.
Тхэквон-до ИТФ	15	Жабоева М.М.
Дартс	12	Тиуков С.В.
Настольный теннис	12	Тиуков С.В.
Весёлые старты	15	Бык А.В.
Шахматы	110	Симонова А.В. Темираева А.О.

На конец 2021года количество учащихся, охваченных деятельностью в спортивных секциях за счет ОУ 308 человек - 5.4% за счет сетевого взаимодействия – 60 человек 8.8 %

Работа с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), занимает в школе одно из важных мест в осуществлении задач физического воспитания школьников и осуществляется в группах лечебной физической культуры (ЛФК). Занятия в группах ЛФК проводились с обучающимися, которым противопоказана физическая нагрузка.

Информация о группах здоровья учащихся на конец 2021 года

МБОУ «СШ №	Кол-во учащихся		Обучающиеся, отнесённые к основной группе здоровья		Обучающиеся, отнесённые к подготовительной группе здоровья		Обучающиеся, отнесённые к специальной группе здоровья «А»		Обучающиеся, отнесённые к специальной группе здоровья «Б»	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
1-4 классы	158	137	146	126	11	10	0	1	1	0
5-9 классы	159	169	132	141	23	26	4	1	0	1
10-11 классы	30	26	23	16	7	7	0	1	0	2
1-11 классы	347	332	301	283	41	43	4	3	1	3
В сравнении с 2020 годом	349 +2	307 -25	288 -13	248 -35	49 +8	46 +3	9 +5	8 +5	3 +2	5 +2
1-11 кл										

Примечание: группы здоровья определены на основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. N 514н.

Из представленной таблицы видно, что состояние здоровья учащихся школы остается стабильным. На 8,22% увеличилось количество учащихся отнесенных к основной группе здоровья. На 56% уменьшилось количество обучающихся отнесенных к специальной группе здоровья «А» и специальной группе здоровья «Б».

Подготовка к сдаче учебных нормативов проходила не только на уроках физической культуры, но и на внеклассных занятия. Школьные соревнования, Спартакиады проводились по разным видам спорта. Проведено 10 внутришкольных спортивно-массовых мероприятий, в которых приняли участие 100% учащихся школы. За период 2021 учебного года сборная команда учащихся МБОУ «СШ №30» в составе 74 человек приняла участие в 8 спортивных мероприятиях городской Спартакиады школьников. Налажено сетевое взаимодействие со спортивными учреждениями города (СДЮТиЭ, спортивный комплекс «Звезда»)

На базе школы функционирует ШСК «Прометей», в котором проводятся занятия по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, мини-футбол, Тхэквон-до ИТФ, шахматы, пионербол, дартс, настольный теннис, ЛФК (СМГ). Численность ШСК на начало 2021года – 332 человек, на конец 2021года - 368человек.

Учащиеся в учебном году приняли участие в сдаче норм ГТО. Всего: 11человека.

На сайте школы можно ознакомиться с атрибутикой, документами, положениями ШСК «Прометей», просмотреть фото спортивных соревнований.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности за счет сетевого

**взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями
города на основании договоров и соглашений о сотрудничестве:**

Направление деятельности	Название	ОУ	Кол-во обуч-ся	Кол-во групп	Результативность работы
Туристско краеведческое	«Северное сияние» Павлова Валентина Владимировна	МБОУ ДО «СДЮТЭ»	40	4	Городские соревнования по технике вязания узлов «Узелок завяжется 2021», «Паучок» «Ориентирование» 2 3 4 места
Физкультурно-спортивное	«Каратэ» Шуб Никита Борисович	СОК «Звезда»	20	2	

Семья и школа.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, составлен банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт МБОУ «СШ № 30» (данные по состоянию на 31.12.2021)

Категория семей		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего в школе	
Количество семей	Всего	295	328	56	679	
	Многодетных семей	64				
	Детей из многодетных семей	47	21	6	74	
	Полных	221	242	41	504	
	Неполных	Нет отца	15	17	7	39
		Нет матери	1	1	0	2
	Неблагополучных	Семей	0	3	2	5
В них детей		2	3	2	5	
Социально-экономический	Неработающие	0	0	0	0	
	Малообеспеченные	0	1	0	1	
	Неблагоприятные жилищные условия	0	0	0	0	
	Беженцы	0	0	0	0	
Медико-социальный фактор	Родители инвалиды	2	0	0	2	
	Дети с ограниченными возможностями (инвалиды)	2	4	0	6	
	Дети с ограниченными возможностями (без инвалидов)	13	6	1	20	
Социально-психологический фактор	Родители, лишённые родительских прав	2	0	0	2	
	Дети сироты	Под опекой (родственников)	2	4	0	6
		В приемной семье	0	0	0	0
	Отсутствующие родители (в тюрьме или розыске)	0	0	0	0	
Аморальные, асоциальные семьи (пьющие)	0	0	0	0		
Категория детей группы	Дети, стоящие на внутришкольном учете («трудные»)	0	3	2	5	
	Дети, часто пропускающие школу без	0	0	0	0	

уважительных причин				
Дети, требующие особого пед.подхода	0	1	0	1
Дети, требующие психологической коррекции	1	2	0	3
Дети, делинквентного поведения (стоящие на учете в ПДН)	0	0	0	0
Семьи, стоящие на учёте в КДН	0	0	0	0
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0

На протяжении 2021 учебного года в школе осуществлялся контроль за посещением учащимися учебных занятий. На административные совещания приглашались учащиеся, которые пропускали уроки без уважительных причин с родителями на разъяснительные беседы о недопустимости беспричинных пропусков уроков. На общешкольные родительские собрания и классные часы приглашались специалисты : нарколог Юй-ли-вен А.В., Илюхина Э.А.. центр « Выбор», инспекторы по делам несовершеннолетних Лизунова И.В., Брюсельцев Е.А. и представители учебных заведений. Родительские собрания по классам проводились в онлайн-режиме по тематикам с учетом возрастных категорий учащихся.

Работа по профилактике правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН;
- на заседаниях школьного Совета профилактики, рассматривались текущие вопросы о постановки учащихся на внутришкольный учет, снятие с учета, корректировался план работы по профилактике (проведено 4 советов, заслушаны 11 учащихся,)
- проводился ежедневный учет посещаемости учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому
- (посещено семей- 21 , из них: с классными руководителями- Бык А.В., Уралбаева Р.К., Жигайлова Е.М., Долганина Н.Н., Ивантеева Е.М., Самплина Ю.А., Жабоева М.М., Круду Т.Г., Чеберяк С.А., Звягина Т.И.) с СОЦ проведено рейдов- 4; с ОДН проведено рейдов – 5;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей «группы риска», с учащимися проводились индивидуальные беседы, при посещении семей по месту жительства проводились беседы с родителями о надлежащем воспитании и содержании несовершеннолетних детей
- социальным педагогом давались рекомендации по оформлению документов на бесплатное питание, на получение проездных билетов, оформление материальной помощи, а также проводилась разъяснительная беседа по организации летнего отдыха детей.

- социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения,

Были проверены жилищно-бытовые условия и проведены беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям.

Сравнительные показатели движения уч-ся ОУ, состоящих на профилактическом учете в ОДН УВД по городу Норильску за 2017-2021 учебные года

ОУ	Май 2017	Май 2018	Май 2019	Май 2020	Май 2021	Декабрь 2021
МБОУ «СШ №30»	3	2	0	2	3	0

Из таблицы видно, что на конец 2021года на профилактическом учёте в *ОДН УВД по городу Норильску* учащихся нет.

Профессиональное самоопределение

В начале учебного года профориентатором был составлен план работы по профориентации в школе с рекомендациями для классных руководителей, а также даны темы классных часов по классам. Учащиеся участвовали в различных профориентационных мероприятиях: Городской дистанционный конкурс журналистов «**Я выбираю профессию**» 2место, Квест и профориентационная викторина «Что? Где? Когда?» Были проведены профориентационные экскурсии: МБУ «Городской Архив», Механический завод, МБУ «Городской Архив».

С 1 октября 2021 года в школе сформирован педагогический класс, целью которого является профориентация на приобретение профессии педагога, а также быть хорошими родителями. В состав педагогического класса вошли обучающиеся 8-10 классов, всего 21 человек. Руководят педагогическим классом педагоги школы Крысенко Марина Андреевна и Гоппе Марина Георгиевна. Педагогический класс сотрудничает с Норильским педагогическим колледжем и Красноярским государственным педагогическим университетом им. А.П. Астафьева.

Патриотическое воспитание

Программа «Отечество» в школе реализует одно из основных направлений воспитательной работы школы, **целью** которого является: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Для реализации данного направления поставлены следующие **задачи**:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию;

- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных
- ситуациях;

За 2021 год было проведено большое количество общешкольных мероприятий по патриотическому воспитанию. В рамках гражданско — патриотического направления продолжается сотрудничество с участниками локальных войн, учителем ОБЖ - Марчевым Е.В. были организованы встречи с ветеранами локальных войн, что даёт учащимся отличную возможность прикоснуться к живой истории, узнать о войне из уст ее участников. Была торжественно открыта вторая парта Героев Балануцы Максима и Петухова Юрия. Все классные руководители ответственно готовили и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам за учебный период: Снятие блокады, Сталинград, Вывод советских войск из Афганистана. Проведены уроки мужества к 15,23 февраля и 9 мая. Школьная команда заняла 2 место в городской военно- спортивной игре « Патриот2021». В школе прошёл школьный « Патриот» в котором участвовали учащиеся 6-7 классов. Победителями стал 6 «Б» класс - 12 баллов, 6 « В» класс 2 место -20баллов, 7 « А» 3 место-23 балла. В конце 2021года было проведено городское мероприятие : Стрельбы из пневматического ружья в память В.В.Захарченко.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории города Норильска было продолжено внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. В системе «Навигатор дополнительного образования» 29 программ имеют статус сертифицированных для обучения, по которым зачислены 374 обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет,, что составляет 55% обучающихся школы. В 2021 году реализовывали данные программы 27 педагогов дополнительного образования.

Социально-психологическое тестирование в 2021 году прошли 224 обучающихся в возрасте 13 лет и старше. При тестировании осуществлялась оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Результаты СПТ носят прогностический характер.

В течение 2021 года школьное питание обеспечивал ООО «ПроСервис» с которым заключен гражданско-правовой договор. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов обеспечивалось ежедневным бракеражем с участием бракеражной комиссией, созданная приказом директора школы. Качество предоставляемых услуг по организации питания обучающихся соответствует требованиям действующей нормативной и технологической документации. Вопросы организации школьного питания рассматривались на заседании Управляющего совета, административных совещаниях, на классных родительских собраниях. Оплата питания осуществлялась через систему ЭСУП (электронная система учета питания) путем безналичной оплаты питания. Всего горячим питанием охвачено 89% обучающихся.

Охват учащихся горячим питанием (по состоянию на 31.12.2021):

Уровни обучения	Кол-во учащихся	Численность обучающихся,	Имеющие льготы по	Численность обучающихся, получающих только

		обеспеченные горячим питанием	оплате питания	горячие завтраки	горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4 классы	295	295	295	278	0	17
5-9 классы	328	262	20	252	0	10
10-11 классы	56	45	1	45	0	0
	679	602/89%	316	575	0	27

В школе реализуется программа «Здоровое питание», которая представляет собой комплексную систему профилактическим и оздоровительных технологий, реализация которых проводилась в отношении всех групп обучающихся. По поручению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора были разработаны обучающие (просветительские) программы по вопросам здорового питания для различных групп населения. С сентября 2021 обучение по данным программам прошли 32 учителя, 656 учащихся и 132 родителей (законных представителей).

В школе в ноябре 2021 год прошла неделя здорового питания, в рамках недели провели конкурс рисунков плакатов по пропаганде здорового питания, приняли участие в городском конкурсе «Здоровое питание – здоровые школьники!».

Таким образом, в 2021 году воспитательная работа школы способствовала формированию социально-компетентной личности обучающегося, способной к саморазвитию и самореализации, ориентированной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

1.5. Особенности организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Учебным планом МБОУ «СШ № 30», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «СШ № 30» г. Норильска осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Количество учащихся и классов (с 01.01.2021 по 30.08.2021)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	14	14	3	31

Кол-во учеников	302	294	60	656
Аттестованы	302	294	60	656

Количество учащихся и классов (с 01.09.2021 по 31.12.2021)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	14	15	3	31
Кол-во учеников	295	328	56	679
Аттестованы	295	328	56	679

Все обучающиеся школы получают образование в очной форме. Средняя наполняемость классов 21,2 чел.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-суббота с 8.00 до 21.00. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года

в 1 классах – 33 недели;

со 2-го по 4-й класс – 34 недели

с 5-го по 9-й класс – 34 недели

с 10-го по 11-й класс – 35 недель

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на 1,2 уровнях обучения делится на четверти. Учебный год на 3 уровне обучения делится на два полугодия в 10-м и 11-м классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором образовательного учреждения. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным дням является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели

- 1-3, 5-8 классы – 5 дней

- 4, 9-11 классы – 6 дней

Начало занятий в 8.30.

Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

Таблица № 26

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	26	29	30	32	33	36	37	37

Расписание уроков в 2021 году разработано в соответствии с рекомендациями Главного Санитарного врача Российской Федерации на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с СП 3.1/2.435-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Норильска в 2020/2021 учебном году и 2021\2022 учебном году.

Школа:

1. Разработала графики входа учеников через центральный и запасные входа в учреждение.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учащихся.
3. Закрепили классы за учебными кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Накрывание столов осуществляли работники столовой.

Продолжительность урока в 1-11 классах – 45 минут.

Учебный план МБОУ СШ № 30 г. Норильска для 1-11 классов ориентирован на 11 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 учебные недели.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы.

Продолжительность урока:

для 1 класса – 35 – 45 минут Во время адаптационного периода в сентябре-октябре – 3 урока (по 35 минут) в классно – урочной форме, на 4-х уроках используются иные, не классно-урочные, формы организации учебного процесса, на основании письма к приказу Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», со второй четверти (ноябрь – декабрь) – по 4 урока и один день 5 уроков (по 35 минут), с III четверти (январь – май) - 4 урока и один день 5 уроков (по 45 минут) на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.6, 10.10.

Промежуточная аттестация на уровнях начального и основного образования осуществляется по четвертям, на уровне среднего общего образования по полугодиям.

Основной формой организации обучения в МБОУ «СШ № 30» является классно-урочная система.

В течение 2021 года в соответствии с Рекомендациями Роспотребнадзора (п.1.2 рекомендаций к письму Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24), за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, при входе в здание школы всем работникам и учащимся школы проводилась термометрия бесконтактными термометрами. Вход в школу осуществлялся через центральный и запасные входа.

В МБОУ «СШ № 30» разработано Положение об электронном обучении с применением дистанционных технологий. В течение 2021 года на дистанционное обучение выводилось несколько классов по медицинским показателям (простудные заболевания и COVID-19).

В активированные дни обучение осуществлялось в дистанционном формате согласно Положения об организации обучения в активированные дни. В своей работе учителя школы активно используют цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ». Обмен информацией между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) осуществляется с коммуникационных ресурсов АИС «ЭлЖур».

С целью организации летнего отдыха обучающихся на базе школы функционировал трудовой отряд школьников в количестве 15 человек.

1.6 Информация о востребованности выпускников

Сведения о распределении выпускников 9-х классов.

Год выпуска	Общее число выпускников	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Поступили в учреждения СПО всего	Из них на территории г. Норильска				Не продолжают обучение, указать кол-во и ФИО
		в своем ОУ	в другом ОУ			Политический колледж НИИ	НТ ПТи С	Медицинский техникум	Колледж искусств	
			в Норильске	в другом городе						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021	48	32	4	3	9	4	2	0	0	0
2020	44	23	3	1	15	2	5	0	2	2

Сведения о поступлении выпускников 11(12) классов в учреждения профессионального образования

	Общее число выпускников	Всего поступили в учреждения ВПО	Всего поступили в учреждения СПО	Не продолжают обучение
1	2	3	4	5
2021	35	20	11	4
2020	36	19	12	5

Сведения о поступлении выпускников 11(12) классов 2021 года в учреждения профессионального образования в Норильске и за пределами Норильска

Поступили в учреждение	Норильский государственный	За пределами г. Норильска	За пределами РФ	Из них обучаются в учреждениях

ния ВПО	ственный индустриальный институт					7	ВПО	
		г. Красноярск	г.Москва	г.Санкт-Петербург	Другие города РФ (указать город и кол-во поступивших)		на бюджет	на платной основе
1	2	3	4	5	6		8	9
20	3	-	2	4	10 Йошкар-Ола -1 Новосибирск-1 Курск -1 Белгород -2 Ростов-на-Дону -1 Елец – 1 Пятигорск -1 Абакан-1 Саратов-1	1 Витебск -1	13	7

Сведения о поступлении выпускников 11(12) кл. 2021 года в разрезе учреждений СПО

Поступили в СПО всего	На территории г. Норильска	В том числе					В Красноярске	В других регионах
		Политехнический колледж НГИИ	НТПТиС	Медтехникум	Колледж искусств	Педколледж		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	6	4	2	0	0	0	1	2

ВПО по направлениям обучения

Направление подготовки ВПО/Город	2020	2021
1	2	3
Техническое	8	6

Медицинское	4	2
Педагогическое	3	0
Информационные технологии	0	5
Гуманитарное	1	2
Юридическое	2	3
Экономическое	1	2
Итого	19	20

Статистические данные показывают стабильные данные по поступлению выпускников в ВПО и СПО, профильное обучение является актуальным для выпускников школы.

1.7. Кадровое обеспечение учебного процесса

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2021 году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 26,9 часа в неделю.

Общее количество педагогических кадров МБОУ «СШ №30» на 31 декабря 2021 года составляет 54 человека, из которых 5 — руководящие работники и заведующий библиотекой, 49 основной педагогический работник. Среди сотрудников — сбалансирован возрастной ценз, позволяющий обеспечивать профессиональный рост молодых педагогов и использовать ресурсы опытных учителей. Гендерный состав представлен 3 мужчинами и 51 женщинами.

Среди членов администрации и основных педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 49 человек (91%), 5 (9%) – со средним профессиональным образованием. 17% педагогов (9 чел) имеют стаж работы до 5 лет; 5 педагогов (9,5%) имеют стаж работы более 30 лет. Возраст до 30 лет – 6 чел (17%), возраст свыше 55 лет -5 чел (9,5%).

Аттестация педагогов

№пп	Всего педагогов (без администрации)	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты, стаж работы менее 2-х лет
1	49	10	27	10	2

Информация об образовании педагогического коллектива

№ п/п	Ф.И.О.	Образование по диплому	Выполняемая работа в ОУ	Категория
1	2	3	4	5
1	Кузякина Наталья Викторовна	Уральский государственный педагогический университет, 1996	Директор школы,	высшая
2	Власенко Наталия Арламовна	Красноярский государственный педагогический институт, 1980	Заместитель директора по УВР	СЗД

3	Коротких Галина Викторовна	Ярославский государственный педагогический институт, 1987	заместитель директора по УВР	СЗД
4	Вольных Алла Анатольевна	Лесосибирский государственный педагогический институт, 1992	Заместитель директора по ВР	СЗД
5	Крысенко Марина Андреевна	Леннинградский государственный университете им. А.С. Пушкина, 2010	Учитель-логопед	СЗД
6	Лаптева Татьяна Владимировна	Красноярский государственный педагогический институт, 1984	Учитель начальных классов	первая
7	Калашник Татьяна Викторовна	Харьковский государственный педагогический институт, 1981	Учитель начальных классов	первая
8	Чернова Лариса Викторовна	Лесосибирский государственный педагогический институт, 1995	Учитель начальных классов	первая
9	Ивантеева Елена Михайловна	Барнаульский государственный педагогический институт, 2002	Учитель начальных классов	высшая
10	Чулошникова Людмила Николаевна	Таганрогский государственный педагогический институт, 1997	Учитель начальных классов	первая
11	Дзугутова Залина Владимировна	Северо-Кавказский государственный педагогический институт, 2009	Учитель начальных классов	первая
12	Тагирова Людмила Александровна	Красноярский государственный педагогический университет, 2012	Учитель начальных классов	первая
13	Самплина Юлия Александровна	Красноярский государственный педагогический университет, 2009	Учитель начальных классов	первая
14	Тойкеева Виктория Геннадьевна	Красноярский государственный педагогический	Учитель начальных классов	первая

		университет, 5 курс 30		
15	Бугаева Ксения Сергеевна	Красноярский государственный педагогический университет, 2014	Учитель начальных классов	первая
16	Терно Анастасия Николаевна	Брянский профессионально- педагогический колледж, 2011	Учитель начальных классов	первая
17	Бикбаева Раиля Фатиховна	Башкирский государственный университет, 2015	Учитель начальных классов	СЗД
18	Уралбаева Раксана Курмангазиевна	Педагогическое училище Ставропольского государственного педагогического института, 2017, 3 курс ВПО	Учитель начальных классов	СЗД
19	Близнюк Елена Ивановна	Мангитогорский государственный педагогический институт	Учитель русского языка и литературы	высшая
20	Гоппе Марина Георгиевна	Новокузнецкая государственная педагогическая академия, 2012	Учитель русского языка и литературы	СЗД
21	Здорикова Марина Васильевна	Красноярский государственный педагогический университет, 2003	Учитель русского языка и литературы	высшая
22	Приходько Ксения Ивановна	Краснодарский государственный педагогический университет, 2018	Учитель русского языка и литературы	СЗД
23	Чеберяк Светлана Андреевна	Магнитогорский государственный педагогический институт, 1993	Учитель русского языка и литературы	высшая
24	Анохина Ксения Павловна	Бурятский государственный университет, магистратура, 2012	Учитель русского языка и литературы	первая
25	Босикова Екатерина Викторовна	Красноярский государственный университет, 1999	Учитель русского языка и литературы	молодо й специал

				ИСТ
26	Кравчук Елена Алексеевна	Гомельский государственный университет, 1993	Учитель математики	высшая
27	Маковская Евгения Васильевна	Одесский государственный университете, 1975	Учитель математики	первая
28	Прилепо Анна Александровна	Красноярский государственный университет, 1999	Учитель математики	высшая
29	Лазукина Елена Викторовна	Тульский государственный педагогический институт, 1998	Учитель информатики и ИКТ, математики	высшая
31	Долганина Надежда Николаевна	Краснодарский государственный педагогический университет, 2005	Учитель химии и биологии	первая
	Самухина Ирина Павловна	ГОУ ВПО Шуйский государственный педагогический университет, 2006	Учитель биологии	СЗД
33	Прилепо Станислав Олегович	Новокузнецкая государственная педагогическая академия, 2011	Учитель технологии	первая
34	Марчев Евгений Владимирович	Воронежский государственный педагогический университет, 1999	Преподаватель- организатор ОБЖ, учитель истории	высшая
35	Лединская Александра Юрьевна	Кемеровский государственный университет, 2011	Учитель обществознания	первая
36	Плотникова Кристина Александровна	Краснодарский государственный педагогический университет, 2005	Учитель географии	первая
37	Елисеева Ольга Сергеевна	Академия внутренних войск МВД Украины, 2012, профессиональная переподготовка 2018	Учитель иностранного языка	СЗД
38	Жигайлова Елена Михайловна	Славянский государственный педагогический университет, 2002	Учитель иностранного языка	первая
39	Ильина Татьяна	Нижегородский	Учитель иностранного	высшая

	Васильевна	государственный институт иностранных языков, 1994	языка	
40	Плотникова Юлия Владимировна	Белгородский государственный национально-исследовательский университет, 2011	Учитель иностранного языка	первая
41	Татаркова Виктория Валентиновна	Краснодарский государственный педагогический университет, 2005	Учитель иностранного языка	СЗД
42	Бык Анна Васильевна	Славянский государственный педагогический университет, 2002	Учитель физической культуры	первая
43	Жабоева Марина Музафаровна	Кабардино-Балкарский государственный педагогический университет, 2012	Учитель физической культуры	первая
44	Клюева Марина Николаевна	Казахский институт физической культуры, 1992	Учитель физической культуры	первая
45	Тиуков Святослав Валерьевич	Краснодарский государственный педагогический университет, 2012	Учитель физической культуры	первая
46	Звягина Татьяна Ивановна	Таганрогский государственный педагогический институт, 1990	Учитель музыки	первая
47	Вольных Лада Анатольевна	Енисейское педагогическое училище	Учитель ИЗО	первая
48	Николаева Лейсан Илгизовна	Казанский федеральный (Приволжский) университет, 2017	Старший вожатый	СЗД
49	Круду Тамара Георгиевна	Армавирский государственный педагогический институт, 1997	Учитель технологии	высшая
50	Губайдулина Людмила Викторовна	Красноярский государственный педагогический	Социальный педагог	первая

		университет, 1981		
51	Искакова Марина Арсланбековна	Российский государственный социальный университет, 2018	Педагог-психолог	молодо й специал ист
52	Симонова Анастасия Владимировна	Красноярский государственный педагогический университет, 5 курс ЗО	Учитель географии	СЗД
53	Сапожникова Елена Михайловна	Чувашский государственный университет, 1997	Заведующая библиотекой	

Количество педагогов, которые обучаются в ВУЗах- 3 чел (Уралбаева Р.К., учитель начальных классов, Симонова А.В., учитель географии, Тойкеева В.Г., учитель начальных классов).

За 2021 года все педагоги школы курсы повышения квалификации прошли;
Курсы профессиональной переподготовки:

Сапожникова Е.М. – по программе «Учитель русского языка и литературы» (2000 ч);

Прилепо С.О. – по программе «Учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации» (600 ч);

Плотникова Ю.В. – по программе «Менеджмент в образовании» (520ч);

Игебаева А.А. – по программе «Менеджмент в образовании.» (520ч).

В течение 2021 года 92% педагогического состава школы прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения:

№пп	Тематика курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов, прошедших КПК в 2021 году
1	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	18
2	Содержание и условия реализации Программы воспитания в современных условиях	10
3	Основы преподавания финансовой грамотности	10
4	Учебное занятие английского языка, ориентированный на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2
5	Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1
6	Здоровьесберегающая деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС	2
7	-а разработка индивидуального образовательного маршрута (платформа Эра-Скоп)	10
8	Преподавание родного языка (русского) и родной	5

	литературы (русской) в основной и старшей школе;	
9	Проектирование и методики преподавания предмета «Родной (русский) язык и «Родная (русская) литература» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	1
10	Основные направления педагогической деятельности школьного библиотекаря с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СО	1
11	Трек. Читательская грамотность	1
12	Трек. Цифровая грамотность.	1
13	Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей	8
14	Здоровое питания для школьников	32
15	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	53

С целью повышения квалификация учителя школы систематически посещают мастер-классы педагогов города, посещают методические семинары и практикумы, которые проводятся на МБУ «Методический центр», участвуют в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Марчев Е.В., преподаватель-организатор ОБЖ является руководителем ГМО преподавателей-организаторов ОБЖ.

Прилепо А.А., учитель математики представила на муниципальном уровне мастер-класс по теме «Использование технологии овладения навыками смыслового чтения для развития познавательных УУД на уроках математики». В 2021 году аттестованы на высшую квалификационную категорию – 2 педагога, на первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Таким образом, МБОУ «СШ № 30» располагает необходимым составом работников в соответствии со штатным расписанием учреждения, но высокая загруженность отдельных специалистов и новые задачи обуславливают необходимость пополнения педагогического состава учителями физики, математики, информатики и русского языка. В коллективе ведется систематическая работа по развитию кадрового потенциала, повышению уровня профессионализма педагогов. В методическую деятельность вовлечен весь коллектив.

1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. Методическая работа осуществляется через работу предметных кафедр. Работа кафедр естественно-научных дисциплин, гуманитарных дисциплин, начальных классов проводится в соответствии с методической темой школы, целью, которой является « формирование высокообразованной, инициативной, общественно активной

саморазвивающейся личности, способной реализовать себя в разных сферах современного общества».

Работая над темой «Управление профессионально-личностным ростом педагогов как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС», педагогический коллектив ставил перед собой следующие цели и задачи:

1. обеспечение выполнения Государственного Стандарта основного общего образования по всем предметам и подготовка к внедрению Стандарта среднего общего образования;
2. внедрение в учебный процесс компьютерных и информационных технологий;
3. повышение квалификации;
4. применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам;
5. продолжение работы по подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
6. внедрение в работу развивающих технологий;
7. работа с одаренными детьми;
8. участие в конкурсах педмастерства разных уровней;
9. эффективная организация внеурочной деятельности по предметам;
10. активизация совместной с учащимися творческо-исследовательской деятельности.

Регулярно проводились заседания кафедр, заседания творческих групп учителей, на которых обсуждались такие вопросы, как:

1. Утверждение плана работы кафедры на 2021–2022 учебный год».
1. 2. Требования к рабочей программе учителей .
2. 3. Результаты выпускных экзаменов в форме ЕГЭ 11 класс и ГИА 9 класс, поэлементный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по предметам. Результаты ВПР, КДР.
3. Итоги Всероссийской олимпиады школьников : школьный этап, муниципальный этап, региональный этап.
4. Подготовка к конференциям НОУ.
5. 6.«Успеваемость. Качество знаний по предметам».
6. 7. Организация и проведение переводных экзаменов в 5-8 и 10 классах (апрель, май 2021)..
7. 8. Инструктивно – методическая работа о целях и технологии ЕГЭ по мере поступления нормативных документов.
8. Планирование и проведение предметных недель, недель открытых уроков в рамках методических недель.
9. Участие педагогов школы в конкурсах различного уровня.

В течение 2021 года проведены педагогические советы со следующей тематикой:

№ пп	Тема педагогического совета	Дата проведения
1	«Личностный рост учащихся: от условий к достижению (из опыта работы предметных кафедр)	Январь 2021

2	«Профильное обучение: образовательные эффекты и новые задачи. Проблемы профориентационной работы в школе»»	Март 2021
3	Проблема формирования функциональной грамотности в начальной школе, в основной школе. Результаты краевых диагностических работ.	Октябрь 2021
4	Организация дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка».	Декабрь 2021

Распространение передового опыта.

Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта. Одной из форм по распространению опыта, широко используемой в нашей школе, являются открытые уроки, которые проводятся ежегодно.

В течение 2021 года учителями были проведены открытые уроки:

ФИО учителя, проводившего открытый урок	Предмет	Тема урока	Класс	В рамках какого мероприятия проводился урок
Плотникова Ю.В.	Английский язык	Визит в Лондон	5а	Методическая неделя
Плотникова Ю.В..	Английский язык	Телефон доверия	11а	Методическая неделя
Жигайлова Е.М.	Английский язык	Модальные глаголы	6б	Методическая неделя
Жигайлова Е.М.	Английский язык	Страдательный залог	9б	Методическая неделя
Жигайлова Е.М.	Английский язык	Личность, которой я восхищаюсь.	11Б	Методическая неделя
Елисеева О.С.	Английский язык	«Я из...»	3а	Методическая неделя
Татаркова В.В.	Английский язык	Моя семья	5в	Методическая неделя
Чеберяк С.А.	Литература	Катерина в системе образов драмы «Гроза»	10а	Методическая неделя
Чеберяк С.А.	Литература	Сказка П. Бажова «Хозяйка медной горы».	5г	Методическая неделя
Чеберяк С.А.	Русский язык	Обстоятельство	8б	Методическая неделя
Близнюк Е.И.	Литература	А.И. Куприн «Гранатовый браслет».	11а	Методическая неделя

Близнюк Е.И.	Русский язык	Неопределенная форма глагола	5б	Методическая неделя
Марчев Е.В.	ОБЖ	Меры государства по противодействию военным угрозам. Экстремизму и терроризму	11ю	Методическая неделя
Марчев Е.В.	История	Соседи Римской империи	5а	Методическая неделя
Марчев Е.В.	История	Экономика СССР в послевоенный период	11а	Методическая неделя
Лединская А.Ю.	Право	Основы конституционного строя	10б	Методическая неделя
Лединская А.Ю.	Обществознание	Человек славен добрыми делами	6б	Методическая неделя
Прилепо А.А.	Математика	Центральные вписанные углы	8а	Методическая неделя
Прилепо А.А.	Математика	Угол между прямой и плоскостью	10а	Муниципальный конкурс «Педагогические мастерские: от идеи до реализации»
Прилепо А.А.	Математика	Биссектриса угла, медиана, высота треугольника	7а	Методическая неделя
Прилепо А.А.	Математика	Решение тригонометрических неравенств	10а	Методическая неделя
Прилепо А.А.	Математика	Решение тригонометрических уравнений	10а	Методическая неделя
Лазукина Е.В.	Математика	Решение квадратных неравенств. Метод интервалов.	9а	Методическая неделя
Лазукина Е.В.	Математика	Смежные и вертикальные углы	7б	Методическая неделя
Маковская Е.В.	Математика	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6б	Методическая неделя
Власенко Н.А.	физика	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	9а	Методическая неделя
Игебаева А.А.	физика	Давление. Единицы давления. Способы уменьшения давления.	7а	Методическая неделя
Игебаева А.А.	физика	Агрегатные состояния вещества. Плавление	8а	Методическая неделя

		и отвердевание.		
Игебаева А.А.	физика	Основы термодинамики. Первый закон термодинамики	10а, профиль	Методическая неделя
Игебаева А.А.	физика	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	11а, профиль	Методическая неделя
Игебаева А.А.	Астрономия.	Практическая работа. Работа с картой звездного неба.	10б	Методическая неделя

Выступления на ГМО

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Тема выступления
1	Лазукина Е.В.	Учитель математики и информатики	Использование образовательных платформ ЯКласс и CORE на уроках информатики.
			Единые требования воспитания семьи и школы. Роль родителей в формировании функциональной грамотности.
2	Лединская А.Ю.	Учитель обществознания	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания.
3	Бык А.В.	Учитель физической культуры	Сравнительный анализ форм проведения уроков физической культуры на дистанционном обучении.
4	Сотников Ю.Н.	Учитель технологии	Использование цифровых технологий на занятиях по техническому творчеству
6	Вольных Л.А.	Учитель ИЗО	Арт-терапевтические техники для работы с обучающимися на уроках изобразительного искусства.
7	Марчев Е.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Проектирование учебного процесса на уроках ОБЖ как условие обеспечения индивидуальной траектории развития и обучения каждого ребенка
			Управление качеством образования и новые практики оценки достижения образовательных результатов
8	Карпенко Д.С.	Учитель начальных классов	Изучение правил дорожного движения в дополнительном

			образовании с применением активных форм обучения
--	--	--	---

Участие в конкурсах на муниципальном уровне в 2021 году:

№пп	ФИО	Преподаваемый предмет	Наименование конкурса	Результат
1	Прилепо Анна Александровна	математика	«Педагогические мастерские: от идеи до реализации»	Призер
2	Карпенко Дина Сергеевна	Начальные классы	«Свежий ветер»	Призер
3	Уралбаева Раксана Курмангазиевна	Начальные классы	«Свежий ветер»	Диплом участника

Публикации научно-методических работ педагогических работников МБОУ «СШ № 30» в 2021 году:

- Сборник материалов V научно-практической конференции, г. Ханты-Мансийск (3 работы);
- Издательство «Золотой век», Инфоурок, ПроШколу.ру (опубликовано 4 работы);

Преподаватели активно тиражируют и распространяют свой передовой педагогический опыт в СМИ и интернет источниках (ns portal, openclass, redrazvitie, educontest) для обмена опытом своей деятельности, получают отзывы и рецензии, что является подтверждением высокого профессионализма.

Инновационная деятельность

В школе ведётся работа по внедрению инновационных программ и проектов:

2020-2021 учебный год:

Внедрение педагогической технологии: Арт-терапевтические техники для работы с обучающимися на уроках изобразительного искусства. (Вольных Л.А.).

2021-2022 учебный год:

- Внедрение образовательной программы «Основы финансовой грамотности» (Лапун Д.П., Лединская А.Ю., Прилепо А.А.);
- Внедрение образовательной программы «Экология» (Босикова Е.В.).
- Открытие проекта «Педагогический класс», в котором принимают обучающиеся с 8-10-х классов. (Крысенко М.А., Гоппе М.Г.). Педагогический класс сотрудничает с Норильским педагогическим колледжем и Красноярским государственным педагогическим университетом имени А.П. Астафьева. Ребята принимают участие в семинарах, вебинарах, знакомятся с основами педагогики и психологии, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

1.9 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже и занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 48 квадратных метров. Помещение библиотеки: абонемент, читальный зал на 20 мест. Библиотека

оборудована стеллажами, книжными шкапами. Имеется отдельное книгохранилище для учебного фонда.

Главной целью школьной библиотеки как информационного центра является обеспечение свободного доступа учащихся и педагогов ко всем видам информации.

Задачи:

1. 1.создание комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к информации.
2. повышение роли библиотеки в обеспечении образовательного и воспитательного процесса.
3. Пополнение фонда художественной литературы.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

№ п/п		2019 год	2020 год	2021 год
1.	Общее количество изданий в фонде школы (на отчетную дату)	25025	25451	29175
2.	<i>учебная</i>	12633	13059	16569
3.	<i>художественная</i>	9993	9993	9993
4.	<i>отраслевая (методическая, справочная и др.)</i>	2189	2189	2189
5.	<i>электронная (диски)</i>	140	140	140
6.	ВСЕГО читателей	700	147	700
7.	<i>обучающиеся</i>	611	646	679
8.	<i>педагоги (администрация)</i>	55	58	54
9.	<i>другие работники ОУ</i>	24	26	12
10.	<i>родители и др.</i>	10	17	9
11.	ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)	19966	19966	19966
12.	<i>учебная</i>	7176	7176	7176
13.	<i>художественная</i>	10215	10215	10215
14.	<i>отраслевая (методическая, справочная и др.)</i>	2248	2248	2248
15.	<i>электронные издания</i>	204	204	204
16.	<i>периодические издания</i>	123	123	123
17.	Книгообеспеченность (число книг в фонде библиотеки (без учебников) разделить на число читателей)	18	18	18

18.	Общее число посещений	5999	5999	5999
19.	Посещаемость (общее количество посещений разделить на число читателей)	9	9	9
20.	Обращаемость (количество книговыдач разделить на количество книг (документов) в фонде библиотеки)	1	1	1
21.	Читаемость (количество книг, выданных за год, разделить на число читателей библиотеки)	28	28	28
22.	Рабочее место заведующего библиотекой (библиотекаря) (количество)	1	1	1

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией МБОУ «СШ № 30» постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.10. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СШ № 30» позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. К 2021 году в школе проведена ревизия материально-технической базы, произведена закупка

оборудования (в том числе для пищеблока) в соответствии с СП 123685-21, СП 2.3/2.4.3590-20.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО). Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Все кабинеты начальной школы, кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности. Во всех учебных кабинетах школы установлены интерактивные доски, медиапроекторы, есть ноутбуки. В школе ведется работа по сохранению материально-технической базы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Показатели наличия оборудования	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров и планшетных компьютеров, применяемых в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе в кабинетах информатики и ИКТ (2 кабинета)	20
Количество компьютеров в административных кабинетах	8
Интерактивные доски	37
Принтеры	23
МФУ	10
Мультимедийный проекторы	41
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Наличие медиатеки	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	37
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	имеется
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Материально-техническое совершенствование цифровой среды школы, приобретено за 2021 оборудование:

№пп	Наименование оборудования	Стоимость, руб
1	Видеооборудование	302500,00
2	Планшет, ультрабук, ноутбук	69164,33
3	Планшет	10282,50
4	Планшет 13 шт, ноутбук 8 шт	476681,00
5	Досмотровый металлоискатель	7000,00
6	Проектор 4 шт, планшет 11 шт	285986,00
7	Проектор 2шт, интерактивная доска, 2 шт, крепление 2шт.	186669, 14
	Итого	1 341 282,97

Для занятий физкультурой в школе оборудованы два спортивных зала.(большой зал 269 м², малый спортивный зал 72,2 м²), Спортивные залы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры в 5-11 классах и успешной подготовки сдачи норм ГТО.

Актальный зал площадью 200 м² оборудован интерактивным экраном, медиапроектором, ноутбуком, звуковым оборудованием, плазмой, мебелью.

Столовая школы рассчитана на 200 посадочных мест, имеется все необходимое технологическое и холодильное оборудование. В 2021 году приобретено и установлено технологическое оборудование: хлеборезка, овощерезка, пароконвектор.

МБОУ «СШ № 30» как пункт проведения ГИА-9 в форме ОГЭ оснащено лабораторным оборудованием для проведения практической части по физике и химии, для проведения экзамена по информатике приобретено необходимое количество компьютеров и ноутбуков.

В МБОУ «СШ № 30» разработан Паспорт безопасности, утвержденный начальником МУ «Управления имущества» Администрации города Норильска 23.05.2018 года. Срок действия «Паспорта безопасности» до 23.05.2023 года. С МУП ТПО «Торгсервис» составлен договор на обслуживание пожарной сигнализации, вентиляция, электрики, сантехники.

В школе введена система пропускного контроля, где осуществляется контроль доступа посетителей. Наличие физической охраны, которую осуществляет ООО ЧОП «Норильская казачья охрана». Школа обеспечена средствами электробезопасности и пожаротушения. Оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения людей о пожаре, оборудован вывод сигнала о срабатывании системы пожарной защиты в подразделение пожарной охраны. Оборудована кнопка экстренного вызова в случае чрезвычайной ситуации. Количество видеочкамер -26 (19 камер внутренних и 7 камер наружных), с хранением информации не менее 30 суток, в наличии ручной металлоискатель. Также разработана «Инструкция о порядке действий работников в чрезвычайных ситуациях». Дежурная смена имеет достаточно средств связи –стационарный телефон с функцией АОН. Первичные средства пожаротушения и эвакуации – огнетушители марки ОП-4(3) АВСЕ – 45 штук, в том числе 4 углекислотных, 17 противопожарных ящиков, в которых входят пожарный кран, огнетушитель и пожарный рукав. Территория школы полностью ограждена с фасадной части, ограждение с проходами и выездами. Количество светильников наружного освещения здания школы 13 штук, над

выходами 7 штук (итого 20 светильников). Таким образом, антитеррористическая защищенность образовательного учреждения обеспечивается полностью.

Таким образом, материально-техническая база позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на должном уровне. Созданная в образовательном учреждении инфраструктура регулярно развивается и обновляется для соответствия требованиям, предусмотренным законодательством в сфере образования.

1.11. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с ФГОС в МБОУ «СШ № 30» представляет собой внутреннюю систему оценки качества образования, направленную на проведение систематической диагностики ключевых факторов организации учебно-воспитательной деятельности, условий реализации образовательных программ и учебных успехов школьников. Внутренняя система оценки качества образования в школе – оценочная процедура, позволяющая определить соответствие реальных и планируемых результатов профильной деятельности, соблюдение нормативов ФГОС. Мониторинг качества образования и успеваемости осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества. А также планами административного контроля.

В МБОУ «СШ № 30» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целями ВСОКО являются:

- получение данных, которые в прямом или в обработанном виде, должны быть предметом коммуникации всех участников образовательных отношений;
- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условиях их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденция его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандарта, оценка реализации инновационных нововведений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «СШ № 30»;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами ВСОКО являются:

- определение уровня соответствия содержания реализуемых образовательных программ нормативным требованиям и запросам участников учебно-воспитательной деятельности;
- гарантия доступности качественного образования всеми школьникам, в том числе в рамках инклюзии;
- оценка актуального уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся: предметных, личностных и метапредметных;

- выявление факторов, влияющих на качество учебно-воспитательной деятельности.

Объектами ВСОКО являются:

1. Оценка результатов освоения ООП:

- предметные достижения школьников всех возрастных групп, в том числе результаты ГИА (9 и 11 классы), ВПР и КДР;
- сформированность метапредметных компетенций обучающихся;
- личностные достижения обучающихся, в особенности испытывающих сложности с адаптацией, социализацией, профориентацией;
- изменения состояния здоровья школьников, являющиеся отражением эффективности ведения оздоровительной работы;
- достижения учеников по результатам олимпиадной, соревновательной образовательной деятельности;
- показатели удовлетворенности представителей семей качеством предоставления учебно-воспитательных услуг;

2. Оценка образовательной деятельности охватывает весь образовательный кластер, в том числе ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования:

- содержание реализуемых ООП на соответствие требованиям актуальных нормативов;
- характер ведения индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность родителей школьников (законных представителей) работой педагогического состава и реализацией учебно-воспитательного модуля в целом;
- качество функционирования системы дополнительного образования.

3. Оценка условий реализации образовательной деятельности – комплексная проверка всех значимых показателей, влияющих на уровень оказания педагогических услуг:

- кадровая обеспеченность (уровень укомплектованности, педагогическими, управленческими и вспомогательными работниками, соответствие их квалификационных характеристик характеру реализуемой деятельности, наличие системы непрерывного профессионального образования);
- финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС и ООП на должном уровне, проработана ли структура расходов);
- материально-технические условия, необходимые для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех обучающихся без исключения);
- психолого-педагогические условия: оценить сформированность принципов преемственности образования, учет психовозрастных особенностей развития обучающихся при подготовке рабочих программ и планов учебной деятельности, наличие возможностей для повышения психолого-педагогического потенциала участников учебно-воспитательной деятельности и уровень реализации профессиональной поддержки (работа социально-психологической службы);
- информационно-методические, к которым относятся имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные

разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам, в том числе в рамках дистанционного образования;

- оценка укомплектованности школы учебниками, методической литературой для педагогов и определение уровня сформированности информационной поддержки учебно-воспитательной деятельности через ведения собственной интернет-странички.

Критерии и показатели оценивания определяются в локальных и нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования путем представления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) на педагогических советах, совещаниях с учителями, административных совещаниях, заседаниях предметных кафедр, а также на родительских собраниях, консультациях с родителями, а также публикациях на сайте школы. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами.

В 2021 году администрация школы и научно-методический совет провел плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке обучающихся к ВПР, КДР., ЕГЭ и ОГЭ. В ходе контроля проверялось выполнение учебных программ, используемые УМК; в течение всего 2021 года уделялось большое внимание проведению тренировочных и контрольных работ по всем предметам с целью корректировки и ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний обучающимися. Также уделялось внимание объективности оценивания работ учителями – предметниками. Эта работа будет продолжена и в дальнейшем.

В 2021 году в план ВШК, в планы работ предметных кафедр были включены мероприятия по детальному изучению нормативных документов (регламент проведения оценочных процедур, инструкции), банка методических материалов с целью обеспечения единых подходов к проверке и оцениванию работ; были проведены 2 семинара по объективному оцениванию работ ВПР 2022 года.

Удовлетворенность потребителей качеством образования

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании общеобразовательного учреждения.

Мнение родителей выпускников 11- х классов о качестве оказываемых муниципальных услуг в образовательном учреждении (использовался метод анкетирования):

Таблица № 10

№пп	Вопрос анкеты	% участников анкетирования, положительно оценивших работу МБОУ по данному направлению			Потребительская оценка деятельности МБОУ (по пятибалльной шкале)		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021

1	Удовлетворены ли вы качеством преподавания учебных предметов в образовательном учреждении	90%	88,2%	81,1%	4,5	4,76	4,67
2	Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в образовательном учреждении	86,7%	80,4%	81,1%	4,33	4,61	4,62
3	Помогает ли вам организованная в образовательном учреждении работа в профессиональном самоопределении	92,1%	94,1%	75,7%	4,6	4,82	4,31
4	Оцените уровень работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	90,9%	82,4%	62,2%	4,54	4,65	4,08
5	Оцените уровень созданных условий, обеспечивающий безопасность в образовательном учреждении	78,6%	78,4	35,1%	3,93	4,42	3,46
6	Оцените уровень созданных условий, в образовательном учреждении, для развития способностей, интересов во внеурочное время	79,7%	78,4%	75,7%	3,98	4,51	4,35
7	Оцените уровень оснащенности кабинетов образовательного учреждения	85,7%	84,3%	70,3%	4,29	4,69	4,32
8	Порекомендовали бы вы своим друзьям (родственникам) обучаться в данном образовательном учреждении	93,7%	96,1%	86,5%	4,68	4,8	4,32
		87,2%	85,3%	70,9%	4,36	4,66	4,27

По результатам изучения мнения респондентов, в МБОУ «СШ № 30» оценка по всем критериям выше среднего по городу, однако по сравнению с 2020 годом снизился показатель «Создание условий, обеспечивающих безопасность в образовательном учреждении» на 0,96 балла, на 0,57 балла уменьшился показатель

«Уровень работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся». По итогам 2021 года средний балл потребительской оценки понизился на 0,39 балла. Необходимо отметить, что все показатели выше 4-х баллов.

Рекомендации МБОУ «СШ № 30» от респондентов, прошедших анкетирование:

- организовать работу буфета, организовать подачу горячих блюд в школьной столовой;
- разрешить свободную форму одежды;
- обеспечить уважительные отношения со стороны педагогов к обучающимся.

В 2022 году с целью положительной динамики работы ВСОКО необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества преподавания предметов и рост показателей качества и успеваемости;
- обеспечить всесторонний контроль деятельности по внедрению обновленных ФГОС 1-5 классах;
- усилить административный контроль работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- повысить эффективность системы оценки знаний обучающихся;
- продолжить системную работу с одаренными детьми.

ВЫВОД: Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании общеобразовательного учреждения. Однако необходимо обратить внимание на то что родители оценивают ниже всех параметров уровень созданных условий, обеспечивающий безопасность в образовательном учреждении и работу образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	679 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	295 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	328 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56 чел
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	272/45,25%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике языку	балл	4,0
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	63,0

	русскому языку		
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная математика)	балл	47,0
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/ 0%
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/ 0%
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/ 0%
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/2,85%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/2,0%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/5,77%
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	616/91,1%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	332/49,1%
1.19.1	- регионального уровня		22/ 6,62%
1.19.2	- федерального уровня		259/78,02%

1.19.3	- международного уровня		51/15,36%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56/8,28
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56/8,28
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся (информация на время дистанционного обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции)	человек (процент)	679/100%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54 чел
1.24.1	- с высшим образованием		0/0%
1.24.2	- высшим педагогическим образованием		49//91%
1.24.3	- средним профессиональным образованием		0
1.24.4	-средним профессиональным педагогическим образованием		5/9%
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39/72%
1.25.1	- с высшей		12/31%
1.25.2	- с первой		27/69%
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14/100%
1.26.1	- до 5 лет		9/64%
1.26.2	- больше 30 лет		5/36%
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 /1
1.27.1	- до 30 лет		7/41%
1.27.2	- от 55 лет		10/59%
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/100%

1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/100%
Инфраструктура			
1.30	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,147
1.31	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
1.32	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
1.33	наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
1.34	- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
1.35	- медиатеки		да
1.36	- средств сканирования и распознавания текста		да
1.37	- выход в Интернет с библиотечных компьютеров		да
1.38	- системы контроля распечатки материалов		да
1.39	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	679 (100%)
1.40	Общая численность помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	9,56

III. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Деятельность МБОУ «СШ № 30» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
2. МБОУ «СШ № 30» функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2020-2024гг.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем, умеет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
5. В МБОУ «СШ № 30» созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через прохождение курсов повышения квалификации, методические семинары, педагогические советы, работу в творческих группах, конкурсы профессионального мастерства.
7. Родители, выпускники, местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ «СШ № 30».
8. Информационная открытость образовательного учреждения осуществляется посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СШ № 30 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Директор



Н.В. Кузякина