

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
МБОУ «СШ № 30»
Протокол № 2
«02» сентября 2024 г.

ПРИНЯТО:
решением Управляющего
совета МБОУ «СШ № 30»
Протокол № 5
«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «СШ № 30»
Приказ № 01–05–247
«02» сентября 2024 г.

Положение о регламенте предоставления услуги «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся детям школьного возраста» в МБОУ «СШ №30»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Законом от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Постановлением Правительства РФ от 16.05.2011 года № 373 «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» образовательная организация обязана, в отсутствие региональных регламентов, разрабатывать собственные регламенты оказания коррекционно-развивающих и образовательных услуг, составляя штатные расписания и создавая условия для реализации образовательных программ.

I. Общие положения

1.1. Настоящий регламент по предоставлению услуги по коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся (далее - Регламент) разработан в целях повышения качества предоставления и доступности услуги, создания комфортных условий для ее получения детьми, имеющими ОВЗ, в условиях МБОУ «СШ №30»

1.2. Заявления о предоставлении услуги могут подавать родители (законные представители) несовершеннолетних граждан, на основании заключения ПМПК или ППк образовательной организации.

1.3. Предоставление услуги осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конвенцией о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Письмом МО РФ от 24 декабря 2001 года N29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;

Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

II. Стандарт предоставления услуги

2.1. Наименование услуги: «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» - реализуется в рамках образовательных услуг:

Создание специальных условий для реализации АООП для детей младшего школьного возраста и АООП общего среднего образования;

Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в освоении ООП начального школьного и общего среднего образования;

Услуга предоставляется бесплатно в рамках выполнения государственного задания.

2.2. Перечень документов для предоставления Услуги:

Письменное заявление от родителя (законного представителя);

Выписка о результатах обследования ПМПк (ППк) образовательной организации с рекомендациями о необходимости оказания ребенку коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи или заключение психолого-медико-педагогической комиссии (или другого документа).

2.4. Услуга предоставляется как в групповой, так и в индивидуальной форме.

2.5. Содержание и продолжительность коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий (далее – занятий) в каждом конкретном случае зависит от возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.

2.6. Ответственными за качество предоставления услуги являются руководитель, специалисты ПМПк (ППк), службы комплексного сопровождения образовательной организации.

2.7. Результатом предоставления услуги является преодоление трудностей (обеспечение позитивной динамики) в обучении, социальной адаптации и развитии в процессе коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи, изменения в личностном и психологическом развитии обучающихся.

2.8. Критериями оценки предоставляемой услуги являются:

Диагностируемые изменения в развитии ребенка;

Определение психических состояний, интеллектуальных и личностных особенностей, уровня речевого развития обратившихся.

III. Состав, последовательность и сроки выполнения процедур, требование к порядку их выполнения

3.1. Предоставление услуги включает в себя последовательность следующих процедур:

Предъявление родителями (законными представителями) документа или заключения ПМПк с результатами обследования и рекомендациями о необходимости оказания ребенку коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи;

Заключение с родителями дополнительного соглашения или договора на предоставление услуги;

Предоставление услуги;

3.2. При отсутствии свободных мест запрос на предоставление услуги регистрируется в журнале регистрации обращений на предоставление коррекционно-развивающей,

компенсирующей и логопедической помощи обучающимся, с обязательной информацией о наличии контактных телефонов родителей.

3.3. Содержание каждого действия, входящего в состав процедуры предоставления услуги, продолжительность и (или) максимальный срок его выполнения.

3.3.1. На занятия:

К учителю-логопеду принимаются дети, имеющие следующие нарушения: фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, дети с нарушениями чтения и письма;

К педагогу-психологу принимаются дети, имеющие нарушения в когнитивной, эмоционально-волевой и (или) социальной сферах;

К учителю-дефектологу принимаются дети, имеющие низкий уровень сформированности предметных знаний, умений и навыков, трудности в процессе обучения в образовательной организации, отклонения и нарушения в развитии и др.;

3.3.2. Продолжительность занятий для всех специалистов:

Возраст	7 - 8 лет	8 - 12 лет	Подростки
Длительность занятий	30 - 35 мин	до 45 мин	до 45 мин

3.3.3. Частота занятий определяется рабочей программой курса коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся.

3.4. Соотнесение числа детей и ставок специалиста:

3.4.1. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

Учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3.3.2. Трудоемкость работы сотрудника в процессе оказания коррекционно-развивающих услуг и сопровождения детей с ОВЗ составляет:

У учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога): при наличии у обучающегося статуса ОВЗ:

120 часов в год на ребенка с выраженными нарушениями развития, в т.ч., с множественными нарушениями;

90 часов в год на ребенка с умеренными нарушениями развития, в т.ч., с сочетанными нарушениями;

60 часов в год на ребенка с не резко выраженными/ легкими нарушениями развития;

Без наличия статуса ОВЗ и необходимости индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенка, испытывающего трудности в освоении ООП – 28,8 часа.

В случае сочетанной нагрузки объема работ и услуг по детям с ОВЗ и без ОВЗ суммируются и составляют ставку специалиста. В случае превышения 1,5 ставок осуществляется доплата за расширение объема работ и контингента детей.

У учителя-логопеда при наличии у обучающегося статуса ОВЗ:

120 часов в год на ребенка с выраженными нарушениями развития, в т.ч., с множественными нарушениями;

90 часов в год на ребенка с умеренными нарушениями развития, в т.ч., с сочетанными нарушениями;

60 часов в год на ребенка с не резко выраженными/ легкими нарушениями развития;

Без наличия статуса ОВЗ и необходимости индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенка, испытывающего трудности в освоении ООП – 28,8 часа.

В случае сочетанной нагрузки объемы работ и услуг по детям с ОВЗ и без ОВЗ суммируются и составляют ставку специалиста. В случае превышения 1,5 ставок осуществляется доплата за расширение объема работ и контингента детей.

У педагога-психолога:

На каждого ребенка с ОВЗ – 32,4 часа в год;

В случае тьюторского сопровождения, дополнительного к объему работ психолога, детей с РАС – 129,6 часа (РАС с сочетанными нарушениями развития, умственной отсталостью или ЗПР) или 81 час (высокофункциональный аутизм) в год;

У тьютора, ассистента (помощника)

На ребенка с выраженными нарушениями развития - 720 (тьютор) или 1.368 (ассистент) часов в год (при наличии заявления родителей на индивидуальное сопровождение);

На детей с умеренными нарушениями развития – по 120 часов (тьютор) или 228 часов (ассистент) в год.

3.5. Расчет дифференцированного регламента коррекционно-развивающей услуги на ребенка и группу/класс:

3.5.1. Из положенных на ставку часов специалиста коррекционного профиля, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» отводится:

3.5.2. В рамках консультационного направления работы (часы входят в организационно-методическую работу): индивидуальные формы сопровождения предполагают 4 ч в год на одного ребенка, группового — 3,75 ч на группу/ класс, в целом — 7,75 ч в год на группу обучающихся с ОВЗ.

3.6. Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

IV. Формы контроля за исполнением регламента

4.1. Персональная ответственность педагогических работников за выполнение Регламента закрепляется в их должностных инструкциях в соответствии с требованиями законодательства.

4.2. Контроль за исполнением регламента осуществляется заместителем директора образовательной организации.

4.3. Контроль за соблюдением положений настоящего Регламента и иных нормативных правовых актов, устанавливающих требования к предоставлению услуги, а также за принятием ими решений осуществляется в форме проведения текущего контроля, плановых и внеплановых проверок.