

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
МБОУ «СШ № 30»
Протокол № 2
«02» сентября 2024 г.

ПРИНЯТО:
решением Управляющего
совета МБОУ «СШ № 30»
Протокол № 5
«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «СШ № 30»
Приказ № 01–05–247
«02» сентября 2024 г.

Положение о порядке разработки, утверждении и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и адаптированных образовательных программ (АОП) в МБОУ «СШ №30»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), инвалидов на получение качественных образовательных услуг; коррекции нарушений развития, успешной социализации и адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. АООП и АОП определяют содержание образования и условия организации обучения

1.6. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого–педагогической комиссии (ТПМПК).

1.7. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения обучающегося с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.8. При разработке АОП должны быть привлечены специалисты, такие как педагог–психолог, социальный педагог, учитель–дефектолог, учитель–логопед, учитель–предметник и др., которые должны учитывать рекомендации ТПМПК.

1.9. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АОП осуществляет заместитель директора по учебно–воспитательной работе согласно курируемому уровню образования или параллели.

2. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. АООП разрабатывается самостоятельно рабочей группой школы с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании основной общеобразовательной программы НОО, основной общеобразовательной программы ООО, основной общеобразовательной программы СОО, примерных федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ НОО соответствующих нозологий обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей.

2.2. Ответственный за разработку и реализацию АООП – руководитель рабочей группы (заместитель директора по учебно–воспитательной работе).

2.3. В рабочую группу могут входить: специалисты сопровождения (педагог–психолог, учитель–логопед, учитель–дефектолог), тьютор, социальный педагог, учитель–предметник, педагог дополнительного образования и др. (по необходимости).

2.4. Проектирование АООП:

2.4.1. Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП.

2.4.2. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП.

2.4.3. Определение планируемых результатов АООП и способов определения достижений этих результатов.

2.4.4. Определение содержания АООП.

2.4.5. Планирование форм реализации АООП в соответствии с учебным планом.

2.5. АООП принимается на заседании педагогического совета школы.

2.6. АООП для обучающихся с ОВЗ рассматривается на методическом совете и утверждается приказом директор школы.

3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. Структура АООП обучающихся с ОВЗ включает: титульный лист, целевой, содержательный и организационный разделы.

3.2. Титульный лист отражает наименование образовательной организации согласно Уставу; гриф принятия программы; гриф утверждения программы руководителем образовательной организации; название АООП; год составления программы.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с ОВЗ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

3.4. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.4.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, с требованиями ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого–педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3.5. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП):

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3.6. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП и включает:

- учебный план начального(основного, среднего) общего образования, включающий предметные и коррекционно–развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, с требованиями ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. АООП разрабатывается самостоятельно рабочей группой школы в течение 14 рабочих дней с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, с требованиями ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании адаптированной основной общеобразовательной программы и нозологии обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, исходя из заключения ТПМПК.

4.2. Ответственный за разработку и реализацию АОП – руководитель рабочей группы (заместитель директора по учебно–воспитательной работе.) Заместитель директора по учебно–воспитательной работе ежегодно согласовывает АОП.

4.3. В рабочую группу могут входить: учитель–предметник, педагог –психолог, учитель–логопед, учитель–дефектолог, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др. (по необходимости).

4.4. На диагностическом этапе проходит изучение обучающихся с ОВЗ, описание необходимых условий специалистами сопровождения, учителями– предметниками.

4.5. Проектирование АОП включает:

4.5.1. Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.

4.5.2. Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

4.5.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

4.5.4. Определение содержания адаптированной образовательной программы.

4.5.5. Планирование форм реализации АОП в соответствии с учебным планом.

4.5.6. Определение форм и критериев мониторинга планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.5.7.Планирование участия в реализации АОП специалистов сопровождения, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.

4.6. Анализ реализации АОП в рамках заседания школьного консилиума и её коррекция при необходимости.

4.7. Директор школы ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям и содержит:

5.2. Титульный лист (наименование ОУ согласно Уставу; гриф согласования программы; гриф утверждения программы руководителем школы; название АОП; класс (группа), в которой реализуется программа; год составления программы и срок ее реализации.

5.3. Пояснительную записку, которая отражает общее назначение, цель, задачи, методы и приемы реализации АОП.

5.3.1. Психолого–педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ с описанием особенностей его психофизического развития.

5.3.2. Планируемые результаты освоения АОП.

5.3.3. Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ.

5.3.4. Систему условий реализации АОП.

5.3.5. Мониторинг образовательного процесса.

5.4. Программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов (в зависимости от варианта АООП), программы индивидуально–групповых занятий;
- программы коррекционной работы специалистов сопровождения(в соответствии с заключением ТПМПК).