

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ В.В. ЗАХАРЧЕНКО»
(МБОУ «СШ № 30»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 30
им. В.В. Захарченко»
протокол №7 от 22.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Средняя школа № 30
им. В.В. Захарченко»
Кузякина Н.В.
27.03.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ В.В. ЗАХАРЧЕНКО»
(МБОУ «СШ № 30»)

Норильск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Аналитическая часть	2
1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	2
1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация	2
1.2. Лицензионные сведения	2
1.3. Система управления	2
2. Оценка образовательной деятельности	6
2.1. Реализация ФГОС и ФОП	7
2.2. Внедрение новых учебных предметов	8
2.3. Профили обучения	8
2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	10
2.5. Внеурочная деятельность	11
2.6. Воспитательная работа	13
2.7. Реализация плана к Году семьи	14
2.8. Организация профориентации	17
2.9. Профилактика радикальных проявлений	19
2.10. Дополнительное образование	24
3. Организация учебного процесса	29
3.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий	31
3.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	32
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	33
4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	34
4.2. Результаты ВПР	36
4.3. Результаты регионального мониторинга	38
4.4. Результаты ГИА-2024	39
4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах	43
5. Востребованность выпускников	44
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	45
7. Качество кадрового обеспечения	47
7.1. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР	47
7.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 год	47
8. Оценка кадрового потенциала школы	48
9. Качество учебно-методического обеспечения	51
9.1. Качество библиотечно-информационного обеспечения	51
9.2. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ	53
10. Материально-техническая база	52
Статистическая часть	55
Результаты анализа показателей деятельности организации	55
Вывод по результатам самообследования	58

Раздел 1 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30 им. В.В. Захарченко» (МБОУ «СШ №30 им. В.В. Захарченко» (далее – Школа)
Руководитель	Кузякина Наталья Викторовна
Адрес организации	663330, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Бауманская, дом 12
Телефон, факс	+7 (3919) 37-14-95
Адрес электронной почты	mbou30.norilsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска»
Дата создания	1980 год

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия	№ Л035-01211-24/00241782 от 26.09.2022
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.03.2016 № 4567, серия 24А01 № 0001057, срок действия до 10 марта 2027 года.

1.3. Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с пунктом 10 статьи 3 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления (ч. 2 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ). В Школе созданы и функционируют коллегиальные органы управления (ч.4 ст.26): общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы: ученический совет, родительский комитет школы, профессиональный комитет работников Школы.

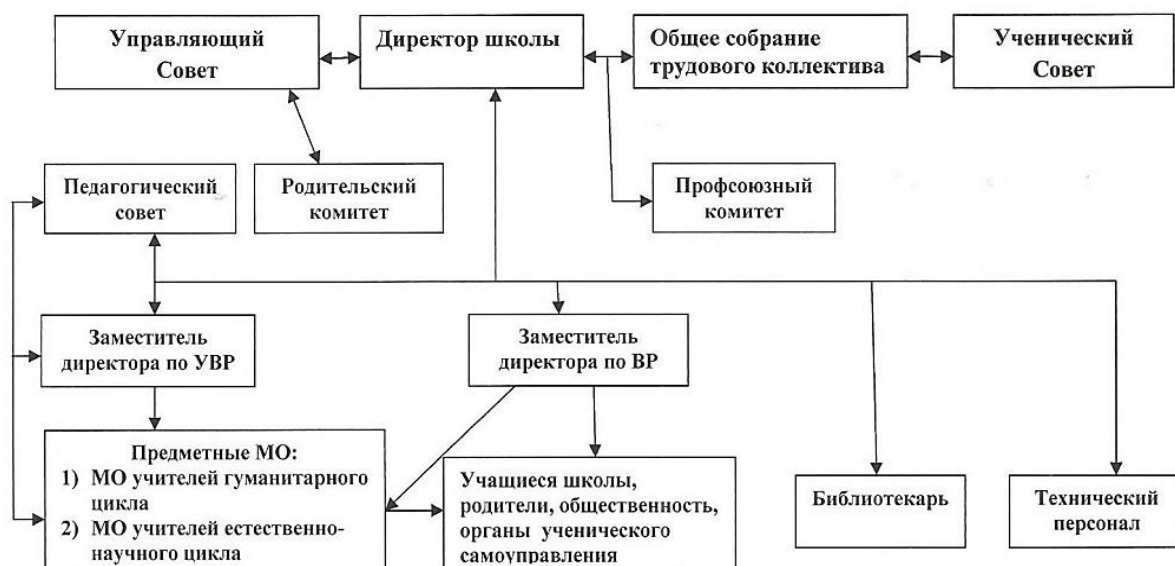


Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой: - ведет договорную работу в интересах учреждения, обеспечивает открытие и ведение счетов организации, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов, организует ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета (ч.1 ст.7 ФЗ «О бухгалтерском учете»); - заключает трудовые договоры с работниками (ст.56 ТК РФ), контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников (ст. 190 ТК РФ), издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения работниками в рамках их должностных обязанностей; - обеспечивает безопасные условия и охрану труда (ст. 212 ТК РФ).
Управляющий совет	Наделен правом утверждать: - программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем); - публичную отчетность ОО – отчет о самообследовании Школы. Может согласовывать: - образовательную программу Школы, основные общеобразовательные программы; - профили обучения в старшей школе; - выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России. В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений управляющий совет может: - рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы и принимает рекомендации по их разрешению по существу; - принимать решение об исключении обучающегося из Школы; - ходатайствовать при наличии оснований перед учредителем Школы о расторжении трудового договора с педагогом, иным работником Школы, вносить учредителю предложения о поощрении работников и руководителя Школы. В вопросах функционирования Школы управляющий совет может: - устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; - определять время начала и окончания занятий; - принимать решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Школы; - осуществлять контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе. В сфере финансово-хозяйственной деятельности управляющий совет может: - согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности Школы; - утверждать сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;

	- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определять цели и направления их расходования; - согласовывать сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности; - утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - заслушивать и утверждать отчет руководителя Школы по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и учредителю; - вносить рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - выдачи соответствующих документов об образовании.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Ученический совет	Ученический совет имеет право: - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы; - готовить и вносить предложения руководству Школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и вне учебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни Школы.
Родительский комитет школы	Родительский комитет школы может: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении; - осуществлять помощь организации в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во вне учебное время; - участвовать в работе по профориентации обучающихся;

	- помогать в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; - организовывать мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций. Родительский комитет школы имеет право: - вносить предложения руководству Школы, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; - выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу и оказание помощи в проведении мероприятий.
Профсоюзный комитет	Профсоюз работников Школы обладает следующими полномочиями: - принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативно-правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права работников Школы, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов Профсоюза. - принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников Школы, являющихся членами Профсоюза, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников. - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. - входит в состав комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам Школы; - реализует права членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления Школой.
Научно - методический совет	Организует работу предметных кафедр и кафедры классных руководителей, творческих групп учителей, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы Школы новые педагогические технологии и методики, руководит научно-исследовательской работой.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам нарушения ими локальных нормативных актов, устанавливающих требования к обучающимся, объем, содержание и планируемые результаты образования, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, нормы профессиональной этики педагогических работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных кафедры:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- начального образования.

Классные руководители Школы объединены в кафедру классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка
- организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	259

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	349
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	62

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 722 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

2.1. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт». (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по

новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Образовательный процесс проводится по требованиям ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Учителя непосредственно применяют федеральные рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». На уроках педагоги используют учебники и учебные пособия, которые рекомендовало Минпросвещения (письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и № 01-09/420).

Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли курсы повышения квалификации. Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность, поэтому в полном объеме реализуется практическая часть инвариантных модулей рабочей программы через проектную деятельность, также проводится профориентационная работа с обучающимися.

2.2. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

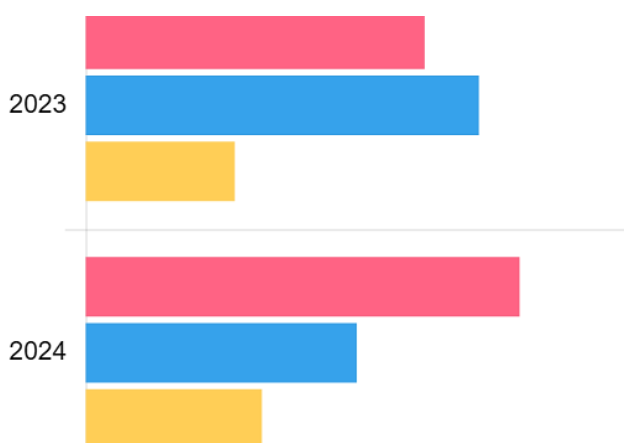
Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и естественно-научный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (вариант 1)	Математика Физика	29	20
Естественно-научный	Биология Химия	11	13
Гуманитарный (вариант 4)	Обществознание История	25	32



	Профиль	2023 ☐	2024 ☐
☒	Гуманитарный	25	32
☒	Физико-математический	29	20
☒	Естественнонаучный	11	13

Данные таблицы говорят о стабильности образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) в связи с удовлетворенностью качеством получаемого в Школе среднего общего образования.

В 2024 году на основании четырехстороннего соглашения между «Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева», «Норильским педагогическим колледжем», Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска и Школой успешно продолжает функционировать специализированная профильная группа обучающихся. В группах психолого-педагогической направленности (класс) проходят обучение по программе дополнительного образования обучающиеся 9,10,11 классов, в следующем количественном составе:

- обучающиеся 9 классов - 9 человек,
- обучающиеся 10 классов - 8 человек,
- обучающиеся 11 класса - 5 человек,

заинтересованные данным направлением, прошедшие предварительное собеседование и тестирование.

Основным партнером Школы является Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, на платформе которого осуществляется довузовская подготовка педагогически одарённых обучающихся. Учебная база класса целиком и полностью соответствует требованиям высшей школы по предпрофильной подготовке к обучению. Совместно с администрацией и педагогами Норильского педагогического колледжа, разработаны и проводятся теоретические и практические мероприятия, программное обеспечение в целом получая от ВУЗА. В рамках учебной деятельности, основная цель которой является формирование и развитие представлений о педагогических профессиях и профессионально важных качествах, обучающиеся знакомятся с предметами

«Педагогика» и «Психология». Ребята принимают участие в семинарах и вебинарах, психолого-педагогических олимпиадах и конкурсах: всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ» (1 победитель, 4 призера).

2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащих и позднооглохших – 1 (0,14%)
- слабовидящих обучающихся – 1 (0,14%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 13 (1,8%).
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,4%)
- с задержкой психического развития – 23 (3,2%)
- с легкой умственной отсталостью – 8 (1,1%)
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью – 2 (0,3%)
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,14%)

Школа реализует следующие АООП:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
АООП НОО обучающихся для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант ФАОП НОО 2.1);	1
АООП СОО слабовидящих обучающихся;	1
АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант ФАОП НОО 5.1), (вариант ФАОП НОО 5.2);	13
АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант ФАОП НОО 6.1);	2
АООП ООО обучающихся с НОДА;	1
АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант ФАОП НОО 7.1), (вариант ФАОП НОО 7.2);	20
АООП ООО обучающихся с ЗПР;	3
АООП образования обучающихся с ЛУО (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООПА УО1);	8
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по Варианту Пр. 1599.2 ФГОС О УО (ИН);	2
АООП СОО для обучающихся с РАС;	1

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагоги-психологи, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения

доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» 1-11 классы;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» 6-11 классы;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;
- на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления;
- на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле первого этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках профессиональных проб обучающиеся профильной психолого-педагогической группы (9-11 класс) привлекаются к проведению «Разговоров о важном» в начальной школе (п. 2.4 примерного плана педсовета письма Минпросвещения от 15.05.2023 № 03-839).

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Профориентационная работа в Школе строилась по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Занятия проводились в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомились с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Программы разработаны с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» является профориентатор и классные руководители 6-11 классов.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Формы организации внеурочной деятельности включали: работу групп продленного дня, объединений дополнительного образования, посредством различных форм организации, как внутришкольных, так и городских воспитательных мероприятий различной направленности. В течение 2024 учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, спортивную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

- Призёр ученик 7 «А» класса в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
- 2 место в городских соревнованиях по технике пешего туризма в закрытом помещении «Северное сияние»
- 3 места в городских соревнованиях по технике вязания узлов «Узелок завяжется», в конкурсе по ориентированию «Азимут – 2024», в городских соревнованиях «Школа безопасности»
- Участие 65 человек в Международной skills-олимпиаде по истории среди 5-8 классов, приуроченной Победе в Великой Отечественной войне. Дипломов 1 степени - 16 чел. Дипломов 2 степени - 14 чел. Дипломов 3 степени - 28 чел. Сертификатов - 7 чел.

Включение учащихся в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности позволили реализовать учебные планы 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в части «Внеурочная деятельность».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Доля детей, охваченных внеурочной занятостью за 2024 учебный год составила 100 %.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ - «НОРД»

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — ШСК; РДШ; «Движение первых»; ЮИД; ДЮП; волонтерские отряды.

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции, ярмарки;
- праздники, выставки;
- групповые консультации, конференции, тренинги;
- спортивные праздники, соревнования;
- экскурсии, выходы в театр, музей.
- единые классные часы;
- родительские собрания.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Влияние компьютера на человека»
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Компьютер – источник игр или помощник в учебе?»;
- конкурс рисунков «Безопасный Интернет глазами детей»
-

2.7. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Был утвержден план основных мероприятий в МБОУ «СШ № 30», посвященных Году семьи. В план были включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 26.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Кол-во участников
Организационные			
Общешкольные линейки 1-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл. посвященные Году семьи	Январь Декабрь 2024год	Советник директора по воспитательной работе	720 человек
Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи			
Конкурс сочинений «История моей семьи»	16.01.2024– 31.01.2024	учителей физики	150 человек
Спортивный праздник «Мы - спортивная семья»	Февраль 2024	учителя физической культуры	120 человек
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Февраль 2024	Советник директора по ВР	68 человек
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Март 2024	Советник директора по ВР	170 человек
Семейный фестиваль «Мама, папа, я – финансово грамотная семья»	Март 2024	руководитель творческого объединения «Юные финансисты»	1 семья
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Март 2024	Советник директора по ВР	65 человек
Конкурс эссе «Крепка семья – сильна Россия!»	Февраль-март 2024	Советник директора по ВР, учителя русского языка и литературы	6 человек
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	723 человека, 8 родителей
Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям			
Участия во Всероссийском родительском собрании	Ноябрь 2024года	ЗВР	218человек
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	В течение года	Раз в три месяца	Педагоги-психологи

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

Анализ полученных результатов в ходе анкетирования показал, что подавляющее большинство учащихся понимают значимость семьи, и её роль в жизни человека.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 78 % семей обучающихся.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Кол-во участников
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	Сентябрь 2024	ответственный за работу в школе по ПДД	720 человек
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2024 Ноябрь	учителя русского языка и литературы	10 человек
Международная акция «Письмо Победы»	В течение года	Советник директора по ВР	438 человек
«Непокорённые» 80-лет со дня полного освобождения Ленинграда	22 января 2024	Советник директора по	724 человек
Единый урок «Права человека»	Декабрь 2024	учителя истории, обществознания	7-11 классы
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Ноября 2024	учитель ОБЗР	8 человек

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

· в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Направление конкурсов	Кол-во уч-ов (общее, с учетом заданных)	в том числе:							
		Муниципального уровня		Регионального уровня		Федерального уровня		Международного уровня	
		Кол-во уч-ов	% (от общего кол-ва уч-ов конкурсов в данной направленности)	Кол-во уч-ов	% (от общего кол-ва уч-ов конкурсов в данной направленности)	Кол-во уч-ов	% (от общего кол-ва уч-ов конкурсов в данной направленности)	Кол-во уч-ов	% (от общего кол-ва уч-ов конкурсов в данной направленности)
Техническая	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Естественно научная	220	56	25.4 %	12	5.4%	152	69%	0	0
Туристско-краеведческая	36	36	100%	0	0	0	0	0	0
Художественная	110	24	21.8 %	10	9%	76	69%	2	1.8%
Физкультурно-спортивная	184	182	98.9 %	2	1%	0	0	0	0
Социальное-гуманитарное	214	36	16.9 %	34	16%	142	66.9%	2	1%
Патриотическая	111	52	46.8 %	4	3.6%	6	5.4%	49	44.1%

2.8. Организация профориентации

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, профориентатор;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). Школа реализовывает профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на продвинутом уровне.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЧОУ ДПО Корпоративный университет Норильский Никель
- Заполярный государственный университет имени Н. М. Федоровского
- Политехнический колледж при Заполярном Государственном университете им. Н. М. Федоровского
- рудник «Октябрьский»
- КГБПОУ "Норильский Педагогический Колледж"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, участие в краевом родительском собрании «Выбор профессии – выбор будущего», профориентационные экскурсии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

1	Профориентационная экскурсия в филиал Норильского Военизированного горноспасательного отряда (ул. Федоровского д.5)	21чел. 6 «Б»	25.09.2024г
2	«Профессиональные пробы» в формате экскурсии в МБУДО «СЮТ»	13чел. 6 «А»	03.09.2024
3	Отдела МВД России по г. Норильск (ул. Бегичева,9).	19 чел. правовой класс	18.10.2024

4	Осеннего марафона по профориентации игру «Что? Где? Когда?»	7-8 классы 9 команд	16.10.2024 18.10.2024
5	Экскурсия на рудник « Октябрьский»	9 «Б» 19 чел. 9«В» 21 чел.	17.11.2024 24.11.2024 01.12.2024

2.9. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- систематически обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- ежемесячное предоставление информации о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений в ОДН Отдела полиции № 2 ОМВД России по г. Норильску.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по взаимоуважению к другим, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ.
- проведены разъяснительные работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма» 7-8классы,

«Экстремизм – антисоциальное явление»9-11классы ,«Профилактика правонарушений несовершеннолетних» 5-6 классы

- Проведение уроков обществознания: «Гражданин страны как человек свободный и ответственный» классы, «Правоотношения и правонарушения»9-10 классы, «Человек в системе социально-общественных нормативов» 11классы.

- Организация и проведение индивидуальных и групповых сессий с педагогом-психологом

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- Проведение родительских лекториев на тему: «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в школе». «Интернет – сообщества»

- Проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов ОДН Отдела полиции № 2 ОМВД России по г. Норильску «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму на всех уровнях 100% .

По результатам собеседований с педагогами с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68%, что на 4 % выше аналогичного показателя на начало года.

Модуль «Профилактика и безопасность» программы воспитания:

«Программа по профилактике суицидального поведения школьников»;

«Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)»

В течение 2024 года проводились профилактические фронтальные и индивидуальные беседы с обучающимися при участии представителей центра «Выбор», детского нарколога КГБУЗ ККПНД № 5. Были затронуты вопросы дисциплины обучающихся в школе, употребления наркотических веществ, табака, электронных сигарет, недопущения буллинга среди подростков, разъяснены нормы культурного поведения учащихся в общественных местах, правила пребывания несовершеннолетних на улице в вечернее время, правила безопасности при общении с незнакомыми людьми на улице, в сети «Интернет».

По данным социального паспорта школы :

увеличилось количество опекаемых детей на 2 чел. – всего 7 чел.;

увеличилось количество детей-инвалидов на 3 чел. – всего 14 чел.;

увеличилось количество обучающихся ВШУ на 2 чел.- всего 5чел.;

не изменилось количество семей СОП - 2;

не изменилось количество учащихся СОП - 2 чел.;

на учёте ОДН – 1

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в учебном 2024 году в школе проведены следующие мероприятия:

- анкетирование на тему «Общение в социальных сетях»
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета.
- вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность, в детские общественные организации (РДДМ, РДШ, Юнармия и т.д.)

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 5; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 3 человека.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

В течение года осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся состоящих на учёте ВШУ и из семей СОП. Велся журнал учета пропусков уроков, составлялись карты занятости в каникулярное время, кружках, секциях, клубах по интересам. Обучающиеся вовлекались в классные и общешкольные мероприятия. Обучающиеся, состоящие на учёте ВШУ и семей СОП посещали кружки и секции как школьные, так и дополнительного образования. Проводилось исследование причин отклонения в поведении обучающихся (посещение на дому с целью выявления условий жизни, было организовано наблюдение за поведением детей асоциального поведения в школьном коллективе).

В школе проведены мероприятия по профилактике наркомании, СПИД/ВИЧ, алкогольной зависимости и табакокурения:

- выставка рисунков «Спорт - это мир!» (1-6 классы);
- конкурс плакатов и презентаций о ЗОЖ (7-11 классы);
- участие обучающихся старших классов во всероссийском месячнике
- антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни
«Мы выбираем жизнь!» «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Сообщи, где торгуют смертью», «Спорт вместо наркотиков».

Социально-психологическое тестирование в 2024 году прошли 272 обучающихся (99%) в возрасте 13 лет и старше. При тестировании осуществлялась оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов

защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Из общего количества полученных результатов 4 (1.4%) человек отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасного для здоровья. Полученные результаты СПТ носят прогностический характер.

Составляющей частью взаимодействия школы с родителями (законными представителями) является корректирование семейного воспитания. С этой целью проведены рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Общешкольные родительские собрания в течение 2024 года посещали старший инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних, врач-нарколог КГБУЗ ККПНД № 5, сотрудник центра «Выбор», которые провели беседы для родителей с целью профилактики и предупреждения вредных привычек, правонарушений подростков. В Школе создана и функционирует служба медиации, возглавляет которую социальный педагог, имеющий необходимую курсовую подготовку. За 2024 учебный год проведена 1 примирительная процедура медиации «ученик- ученик». Актуальные вопросы и проблемы школы обсуждались на Управляющем совете, как высшем коллегиальном органе самоуправления, а также на Совете родительских комитетов классов. Были рассмотрены вопросы организации рейдов членами УС школы по контролю за питанием обучающихся; родительский контроль по ПДД, организация занятий дополнительного образования и его результативностью; организации летней занятости.

Таким образом, в 2024 году воспитательная деятельность школы способствовала формированию социально - компетентной личности обучающегося, способной к саморазвитию и самореализации, ориентированной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ № 01-05-338 от 01.09.2024г). В состав ячейки вошли 89 обучающихся с 3-11-й класс. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки участвовали во Всероссийских проектах РДДМ «Первые в профессии», « В гостях у учёного», «Хранители истории», «Дети одной реки».

В рамках проекта « Мастер - класс по оказанию первой помощи» учащиеся участвовали с представителями Красного креста.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме :

- Торжественное мероприятие, посвященное имени героя школы В.В. Захарченко «Солдат войне не выбирает»

- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества
- Участие во Всероссийских акциях посвященных Великой Победе.
- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- Проведение конкурса «Цифровой мир школы»
- Последние звонки
- Посвящение в педагогический класс.
- Открытие правового класса
- Городской турнир по стрельбе из пневматической винтовки.

В 2024 году (апрель, ноябрь) проводился мониторинг уровня воспитанности («Методика оценки уровня воспитанности ученика» под редакцией Н.П. Капустина) и степени сформированности классных коллективов.

Результаты мониторинга в апреле 2024 учебного года:

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 731 обучающихся 1-11-х классов:

1 - 4 классы – 323чел., 5 - 9 классы – 343чел., 10 -11 классы – 65чел.

Результаты мониторинга:

Низкий уровень – 39 обучающихся – 5.3%

начальный уровень обучения (1 - 4 классы) – 19 обучающихся – 6%

средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 20 обучающихся - 6%

старший уровень обучения (10 -11 классы) – 0

Средний уровень – 341 обучающихся – 47%

начальный уровень обучения (1 - 4 классы) – 151 обучающихся – 47%

средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 172 обучающихся – 50%

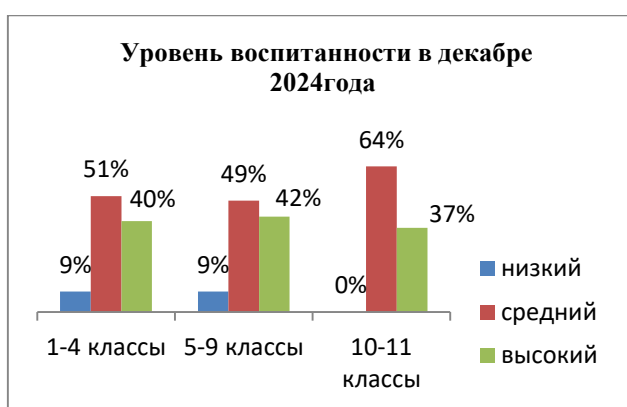
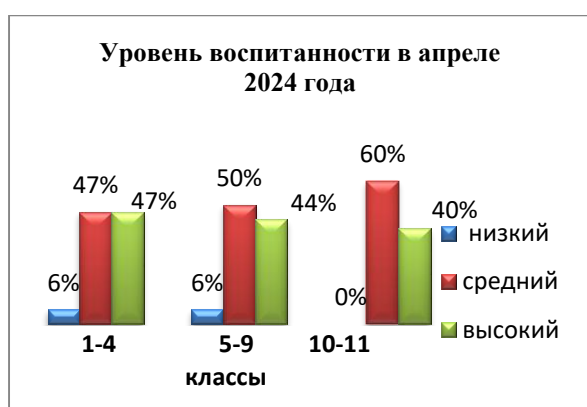
старший уровень обучения (10 -11 классы) – 39 обучающихся – 60%

Высокий уровень воспитанности – 351 обучающихся – 48%

начальный уровень обучения (1 - 4 классы) - 153 обучающихся – 47%

средний уровень обучения (5 - 9 классы) - 151 обучающихся – 44%

старший уровень обучения (10 -11 классы) - 26 обучающихся – 40%



Результаты мониторинга в декабрь 2024 учебного года:

Всего приняли участие в экспресс - диагностике – 722 обучающихся 1-11-х классов:

1 - 4 классы – 300 чел., 5 - 9 классы – 358 чел., 10 -11 классы – 64 чел.

Результаты мониторинга:

Низкий уровень – 60 обучающихся – 8 %

начальный уровень обучения (1 - 4 классы) – 28 обучающихся – 9%

средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 32 обучающихся - 9%
старший уровень обучения (10 -11 классы) – 0
Средний уровень – 368 обучающихся – 51%
начальный уровень обучения (1 - 4 классы) – 152 обучающихся – 51%
средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 175 обучающихся - 49%
старший уровень обучения (10 -11 классы) – 41 обучающихся - 64%
Высокий уровень воспитанности – 295 обучающихся – 41%
начальный уровень обучения (1 - 4 классы) – 120 обучающихся – 40%
средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 151 обучающихся - 42%
старший уровень обучения (10 -11 классы) –24 обучающихся - 37%

За 2024 год незначительно повысился низкий уровень воспитанности. Однако увеличилось количество учащихся со средним и высоким уровнем воспитанности на НОО и СОО уровне. Наблюдается низкий уровень воспитанности у обучающихся 5а, 5в, 5б, 6а, 7а, 8в, 8г классов по следующим параметрам: «Отношения в коллективе», «Отношение к знаниям» и «Отношение подростка к окружающим» (обучающиеся признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни). Продолжено межведомственное сотрудничество, привлечение родительской общественности к воспитательным мероприятиям.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, это отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. В исследовании приняли участие 382 родителя и 306 обучающихся из них 73 % опрошенных родителей и 60 % обучающихся дали положительную оценку, 40 % из числа опрошенных учеников и 27 % родителей вносили предложения в организацию воспитательного процесса. Результаты мониторинга показывают, что из года в год растет показатель удовлетворенности воспитательной работой Школы. Вместе с тем, родители и учащиеся высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить больше совместных спортивных мероприятий, выездных мероприятий, проводить школьные дискотеки и т.д. Все предложения рассмотрены и при наличии возможностей Школы будут включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

2.10. Дополнительное образование

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» на территории города Норильска было продолжено внедрение системы АИС Навигатор персонифицированного финансирования дополнительного образования.

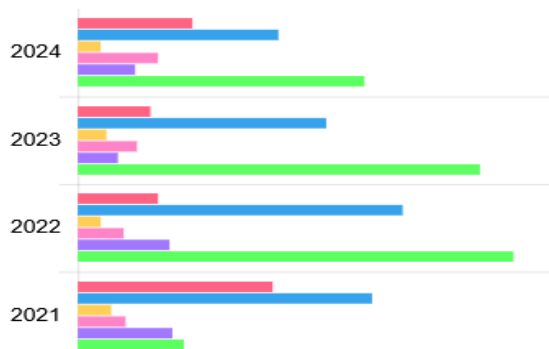
Занятия по дополнительному образованию проходят по расписанию каждого объединения. Всего задействовано 27 кабинетов из них: 1 кабинет музыки, малый спортзал, большой спортзал, 1 кабинет технологии, кабинет «Робототехники», актовый

зал. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют соответствующую материально-техническую базу, а также учебно-методические материалы. Кабинеты на 100% оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. Персональный охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил обучающихся.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 34 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное: «Умелые ручки», «Непоседы», «Веселые нотки», «Мягкая игрушка», «Весёлый карандаш», «Голос»;
- физкультурно-спортивное: секции - Баскетбол, Волейбол, Мини-футбол, Весёлые старты, Спортивные игры, т\о «Шахматная страна»;
- социально-гуманитарное; «Школа здоровья», «Педагогическая мастерская», «Педагогическая мозаика», «Читайкины», «Тропинка к своему Я», «Весёлый английский», «Уроки добра», «Математика: просто, сложно, интересно», «Экологи», «Уроки времени», «Культура речи», «Абсолютная грамотность», «За страницами учебника математики».
- культурологическое: «Кукольный театр», «Здравствуй, театр!», «Безопасная дорога», «Золотое перо», «Мульти-студия».
- военно-патриотическое: «Отечество», «Орлята», «Моя Отчизна»
- техническое: «Мехатроника», «Робототехника».

**Направления дополнительного образования,
которые осваивали обучающиеся**



	Направление	2024 x	2023 x	2022 x	2021 x
x	Художественное	120	76	84	204
x	Спортивное	210	260	340	308
x	Военно-патриотическое	24	30	24	35
x	Культурологическое	84	62	48	50
x	техническое	60	42	96	99
x	социально-гуманитарное	300	421	456	111

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывались 33 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное: «Умелые ручки», «Непоседы», «Веселые нотки», «Мягкая игрушка», «Весёлый карандаш»;
- физкультурно-спортивное: секции - Баскетбол, Волейбол, Мини-футбол, Весёлые старты, Спортивные игры, т\о «Шахматная страна», Борьба;
- социально-гуманитарное; «Школа здоровья», «Педагогическая мастерская», «Педагогическая мозаика», «Читайкины», «Тропинка к своему Я», «Весёлый английский», «Уроки добра», «Математика: просто, сложно, интересно», «Экологи», «Уроки времени», «Культура речи», «Абсолютная грамотность», «За страницами учебника математики».
- культурологическое: «Кукольный театр», «Здравствуй, театр!», «Безопасная дорога», «Золотое перо»,

- военно-патриотическое «Орлята»
- техническое: «Мехатроника», «Робототехника».

Занятность учащихся в дополнительном образовании в персоналиях в 2024 году

классы	Общее число обучающихся		Кол-во уч-ся занятых только в школьном дополнительном образовании	
	На январь 2024	На декабрь 2024	На январь 2024	На декабрь 2024
1-4 классы	322	300	186	187
5-9 классы	344	358	205	185
10-11 классы	65	64	35	54

Продолжается в 2024 году сетевое взаимодействие с МБУ ДО «СДЮТ и Э» по туризму и краеведению.

В июне 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр) Сертификат №22-1167799698.

В данном объединении занимаются 12 учеников, 1 ученик с ОВЗ. В 2024 году в ГПД юные кукловоды показывали «Громоотвод», «Сплетня», «Сказка о чистоте Земли», ходили выступать для воспитанников д\с № 92 «Облачко» с постановкой «Путешествие в Новогоднюю сказку». Руководит кукольным театром – педагог дополнительного образования Лаптева Т.В. Составлен план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В объединении 12 учащихся из них занимались 2 ученика состоявших на ВШУ.

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков - одно из важнейших направлений в воспитательной системе Школы. В целях развития у обучающихся чувств ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в школе реализуются программа «Школа - территория здоровья» и проводятся мероприятия, которые направлены на формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения в школе и за её пределами.

Для успешной физкультурно - оздоровительной работы в Школе имеется необходимая материально-техническая база:

2 спортивных зала, для проведения спортивных тренировок, соревнований, праздников, эстафет.

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;

различные спортивные снаряды, спортивный инвентарь;

информационные стенды, Т/В панель.

На протяжении нескольких лет в Школе работает школьный спортивный клуб «Прометей» Свидетельство от 30.12.2020 г. Рег. № 85-24-973. На сайте школы можно ознакомиться с атрибутикой, документами, положениями ШСК «Прометей».

Сетевое взаимодействие с Федерацией каратэ Красноярского края «РОСО «ФКК», МБУ ДО «СДЮТ и Э» по туризму. В первом полугодии количество учащихся, охваченных деятельностью спортивных секций за счет ОУ – 225 человек (31%) за счет сетевого взаимодействия – 79 человек (11%). Всего было охвачено физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью 304 учащийся школы, что составляло 42% от общего количества детей в школе (731 на 22.05.2024).

Во втором полугодии 2024 года – 317 обучающихся (44 % обучающихся Школы). Силами педагогов Школы и в результате взаимодействия с культурными и спортивными учреждениями города удалось достичь 78 % охвата занятости обучающихся спортивно-оздоровительной деятельностью.

В Школе организованы секции по волейболу - 3 группы; баскетболу – 3 группы; мини футболу 1 группа; настольному теннису- 1 группа, шахматам – 5 групп; «Весёлые старты» – 1 группа; спортивные игры – 3 группы, туризм - 4 группы; дартс - 1 группа, каратэ - 4 группы.

За 2024 учебный год в рамках ШКС «Прометей» проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. План реализован в полном объеме.

В первом полугодии 2024 учебного года в рамках ШСК проведены:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	«Спорт и Мы!»	Команды 3- 4-х классов
2	Соревнование по мини-футболу	Команды 5-7-х классов, 42 человека, 4 команды
3	День Здоровья	Обучающиеся 1–9-х классов
4	Добрые молодцы	Команды 10-11 классов, учителя

Во втором полугодии 2024 года в рамках ШСК «Прометей» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	День здоровья	5 - 9 классы – 337 человек
2	«Весёлые старты»	1-е классы, 4 классы
3	Битва титанов	10-11 кл.- 36 чел.
4	Встреча на поле (волейбол)	9-11 кл. и представители родительской общественности

Школа активно принимала участие в проведении Школьной Спортивной лиги:

Название мероприятий	Результаты		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Шиповка юных» 5-6 кл.	5	5	8
Многоборье	6	3	4
Легкая атлетика (сборная школы)	6	5	9
Мини-футбол (4-5 кл.)	-	7	8
Мини-футбол (7-8 кл.)	-	3	2
Мини- футбол (сборная школы)	2	2	-
Баскетбол 7-8 кл. мальчики	6	9	8
Баскетбол 7-8 кл. девочки	-	-	4
Баскетбол юноши	5	4	3
Баскетбол девушки	-	5	4
Волейбол 7-8 кл. девочки	-	7/8	6

Волейбол 7-8 кл. мальчики	9	7/8	6
Волейбол (сборная школы) юноши	6	4	2
Волейбол (сборная школы) девушки	6	3	-
Настольный теннис	10	2	6
Дартс	12	7	12
«Сила и грация»	5	2	10
«Весёлые старты»	6	8	9

Всего приняло участие в спартакиаде школьников 166 обучающихся. В городских соревнованиях «Узелок завяжется 2024», «Паучок», «Ориентирование», обучающиеся Школы занимают 1,2,3 места. Участие в фестивале «Мир твоих возможностей» для детей с ОВЗ.

Одним из направлений работы ШСК является подготовка и сдача норм ГТО. По итогам 2024 года в сдаче нормативов: Весенний этап 11 человек, в этапе «Выпускник» 10 человек.

В рамках программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» и в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, в 2024 году в Школе прошли профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ "Дети - главные пассажиры!". Были проведены беседы с приглашением пап-водителей, о безопасном поведении детей на зимних скользких дорогах, об обязательном применении ремней безопасности в салоне автомобиля и использовании светоотражающих значков на одежде у детей.

В родительские чаты классными руководителями была направлена информация, предупреждающая ДТП и нарушения правил при перевозке детей-пассажиров. В 2024 года 6 раз выходил на дежурство Родительский патруль во время профилактических мероприятий: «Внимание, дети идут в школу!», «Засветись!», «Ремень для безопасности». Родительский патруль фиксировал нарушения пешеходами правил дорожного движения около пешеходных переходов вблизи Школы.

Участие в мероприятиях по ПДД за 2024 год

Участие в городском конкурсе детских рисунков, комиксов, объёмных композиций «Движение БезОпасности» (Диплом II степени, Диплом III степени)
Участие в акции «Возьми ребёнка за руку»
Участие в городском конкурсе творческих программ по безопасности дорожного движения «ЗЕЛЁНЫЙ СВЕТ»
Участие в городском конкурсе «Добрая дорога детства»
Участие во Всероссийском дистанционном творческом конкурсе «Дорога безопасности» (Диплом победителя - 3 место)
Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» - 219 человек
«Безопасная дорога - Наш выбор»

В рамках празднования Всемирного дня гражданской обороны в ноябре 2024 года для обучающихся и сотрудников Школы были проведены мероприятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: инструктажи для учеников и коллектива Школы по действиям при чрезвычайных ситуациях, возможной угрозе террористического акта, алгоритм действий в кризисной ситуации, розданы памятки «Как вести себя, если в школе стреляют» и, как итог, тренировочные эвакуации с закреплением умений действий при пожаре и чрезвычайных ситуациях. На классных

часах, уроках ОБЖ (ОБЗР), окружающего мира, биологии, обществознания, технологии дети просматривали фильмы и видеоролики по безопасности жизнедеятельности с последующим обсуждением. С целью недопущения гибели и травматизма детей на водных объектах в весенне-летний и осенне-зимний периоды, в отопительный сезон холодного периода дети и родители были проинформированы о правилах поведения на водных объектах, льду, при пожаре, в быту. Для обучающихся были проведены беседы с привлечением инспекторов МЧС, показаны обучающие видеоролики.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа располагается в 4 микрорайоне района Талнах города Норильска, имеет хорошую транспортную доступность. Все семьи обучающихся проживают в благоустроенных домах типовой застройки. На основании Распоряжения Администрации города Норильска №1804 от 12.04.2022 года за Школой закреплена близлежащая территория, которая расположена на улице Бауманская 14,16; на улице Космонавтов 4,8,9,11,12,13,15,17,19; на улице Федоровского 14,15,16,17,19, 21, 23.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Школа провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ и длительно болеющих обучающихся, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств. В них предусмотрены мероприятия по последовательной адаптации к учебе после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов:

- перевод на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- определение длительности периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- согласование графика и продолжительности занятий в первую неделю возвращения в школу.

Начало 2023/24 учебного года – 1 сентября, окончание – 20 мая. Учебный год в 1-9-х классах делится на четыре четверти, в 10 и 11-х классах на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется Годовым календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь- май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9	1	40	6	34 (без учета ГИА)
10	1	40	6	35 (включая учебные сборы по программе курса ОБЗР)
11	1	40	6	34 (без учета ГИА)

В Школе на 31.12.2024 года обучается 33 классов-комплектов: 14 классов-комплектов в начальной школе; 16 классов-комплектов в основной школе и 3 класса-комплекта в средней школе.

Форма обучения – очная (722 обучающихся); обучающихся, получающих образование в очно-заочной и заочной формах обучения - нет.

В форме индивидуального обучения на дому, на основании медицинских показаний, в 2023/24 учебном году обучались шесть обучающихся.

Расписание уроков в Школе составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями по составлению расписания уроков для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	36	37	37

Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов на выходные и праздничные дни домашние задания не задаются. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. В 7–11-х классах домашние задания на выходные и праздничные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Результатом данной работы Школы является улучшение восстановления и активности обучающихся после отмены домашних заданий на выходные и праздничные дни.

На основании постановления Правительства РФ от 7 октября 2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» п.43, в Школе в 2019 году разработан «Паспорт безопасности МБОУ «СШ № 30».

Сегодня в условиях многочисленных угроз для гражданских объектов важность паспорта безопасности многократно возросла. В нем отражена актуальная оценка безопасности Школы в плане недопущения террористических актов или минимизации их последствий для здоровья и жизни людей, находящихся на ее территории. В Паспорте представлены возможные сценарии развития кризисных событий, указаны слабые места в смысле защищенности объекта и варианты их защиты и выхода из кризисной ситуации.

Согласно плану мероприятий, разработанных на основании Паспорта безопасности, в Школе:

- введена система пропускного контроля, физическая охрана осуществляется ООО ЧОП «Норильская казачья охрана»;
- действуют системы видеонаблюдения (19 камер внутренних и 7 камер наружных) и автоматической пожарной сигнализации;
- оборудована кнопка экстренного вызова в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана «Инструкция о порядке действий работников в чрезвычайных ситуациях»;
- дежурная смена имеет стационарный телефон с функцией АОН.

Школа внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП «Норильская казачья охрана» и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

Территория Школы полностью ограждена с фасадной части, ограждение с проходами и выездами.

3.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум».

Школа скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Школой созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В тематическое планирование рабочих программ включены новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. Д

Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 98 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа» и активно ее используют. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты. Требование выполняют 100% педагогов.

3.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с «Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью: 52 обучающихся с ОВЗ (из них 8 инвалидов) и 6 обучающихся - инвалидов;
- дети-сироты: 2;
- дети, оставшиеся без попечения родителей: 5;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: 6;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения: 7;
- дети участников, ветеранов СВО: 9.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 30».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации. По результатам мониторинга проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	на 31.12 2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	681	713	719	722
	— начальная школа	305	318	315	300
	— основная школа	321	330	340	358
	— средняя школа	55	65	64	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	3	2	-
	— основная школа	0	2	1	-
	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	3	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	3	4	1 претендент
	— средней школе	1	2	3	3 претендента

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В 2024 году все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. На уровне ООО и СОО на протяжении 3-х последних лет увеличивается количество обучающихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». По состоянию на 31.12.2024 года на уровне ООО один обучающийся претендует на аттестат особого образца, на уровне СОО – результаты трех обучающихся соответствуют требованиям претендентов на медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней.

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

классы	всего учащихся	Успевают		Окончили год				Не успевают			Переведены условно	
		кол-во	%	на «5»	%	на «4», «5»	%	кол-во	%	из них н/а	кол-во	%
Результаты освоения обучающимися программы НОО в 2023/24 учебном году												
2	89	88	99	12	13	58	65	1	1	0	0	0
3	88	88	100	14	16	40	45	0	0	0	0	0
4	77	76	99	9	12	41	53	1	1	0	0	0
итого	254	252	99	35	14	139	55	2	0,8	0	0	0
Результаты освоения обучающимися программы НОО по состоянию на 31.12.2024 года												
2	68	67	99	12	18	32	47	1	1	0	0	0
3	88	87	99	15	17	43	49	1	1	0	0	0
4	93	93	100	8	9	51	55	0	0	0	0	0
итого	249	247	99	35	14	126	51	2	0,8	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и неуспевающих остался стабильным, а процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4%. Обучающихся, неаттестованных по предметам и переведенных условно – нет, однако, в 2023/24 учебном году 2 обучающихся начальной школы были оставлены на 2-ой год (по рекомендациям ПМПК).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»

классы	всего учащихся	Успевают		Окончили год				Не успевают			Переведены условно	
		кол-во	%	на «5»	%	на «4», «5»	%	кол-во	%	из них н/а	кол-во	%
Результаты освоения обучающимися программы ООО в 2023/24 учебном году												
5	66	66	100	4	6	24	36	0	0	0	0	0
6	70	70	100	4	6	30	43	0	0	0	0	0
7	65	64	98	3	5	25	38	1	1,5	0	0	0
8	59	58	98	1	1,6	16	27	1	1,6	0	1	1,6
9	63	63	100	4	6	14	22	0	0	0	0	0
итого	323	321	99	16	5	109	34	2	0,6	0	1	0,3
Результаты освоения обучающимися программы ООО по состоянию на 31.12.2024 года												
5	71	70	98	7	10	30	42	1	1,4	0	0	0
6	68	68	100	2	3	18	26	0	0	0	0	0
7	74	74	100	1	1,4	21	28	0	0	0	0	0
8	88	88	100	4	4,5	29	33	0	0	0	0	0
9	58	57	98	1	1,7	11	19	1	1,7	0	0	0
итого	358	356	99	15	4	109	30	2	0,8	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» понизился на 1%, а окончивших на «4» и «5», также понизился на 4%; обучающихся, неаттестованных по предметам, переведенных условно и оставленных на 2-ой год – нет. Причина – увеличение количества учащихся на уровне ООО (на 35 чел.). В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость»

классы	всего учащихся	Успевают		Окончили год				Не успевают			Переведены условно	
		кол-во	%	на «5»	%	на «4», «5»	%	кол-во	%	из них н/а	кол-во	%
Результаты освоения обучающимися программы НОО в 2023/24 учебном году												
10	29	28	97	1	3	8	28	1	3	0	1	3
11	36	36	100	3	8	12	33	0	0	0	0	0
итого	65	64	98	4	6	20	31	1	1,5	0	1	1,5
Результаты освоения обучающимися программы НОО по состоянию на 31.12.2024 года												
10	37	37	100	1	3	12	32	0	0	0	0	0
11	27	27	100	2	7	7	26	0	0	0	0	0
итого	64	64	100	3	5	19	30	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и окончивших на «4» и

«5» снизились на 1%. Успеваемость, по сравнению с предыдущим годом, повысилась на 2%.

4.2. Результаты ВПР в 2024 году

Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году были проведены в обычном режиме согласно привычного графика весной 2023 года. Целью их проведения стало выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. В работе приняли участие 94,7% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты ВПР в 4-х классах

Учебный предмет	Писал и работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %		
								ОУ	город	край
Русский язык	75	11	39	23	2	3,8	97,3	66,6	63,91	61,32
Математика	75	25	34	16	0	4,1	100	78,6	75,63	75,66
Окружающий мир	76	20	41	14	1	4,1	98,6	80,2	81,2	81,8

Результаты ВПР в 5-х классах

Учебный предмет	Писал и работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %		
								ОУ	город	край
Русский язык	59	10	17	29	3	3,6	95,1	45,76	46,64	43,61
Математика	61	9	22	28	2	3,6	96,7	50,82	54,29	51,67
Биология	62	11	24	25	2	3,7	96,8	56,45	56,06	51,36
История	62	4	31	27	0	3,6	100	56,45	60,43	52,54

Результаты ВПР в 6-х классах

Учебный предмет	Писали работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %		
								ОУ	город	край
Русский язык	69	10	32	21	6	3,6	91,3	60,87	44,81	40,87
Математика	65	0	31	26	8	3,4	87,6	47,69	38,87	35,21
Биология	42	2	8	31	1	3,2	97,6	23,81	45,51	45,59
История	46	2	27	17	0	3,6	100	63,05	50,2	45,79
География	24	3	7	13	1	3,5	95,8	41,67	54,26	51,68
Обществознание	20	1	3	15	1	3,2	95	20,0	56,43	50,08

Результаты ВПР в 7-х классах

Учебный предмет	Писали работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %		
								ОУ	город	край
Русский язык	80	10	27	36	7	3,5	91,25	46,25	41,2	37,22
Математика	80	6	32	35	7	3,5	91,25	47,5	34,27	35,71
Биология	40	0	6	30	4	3,1	90,0	15	44,05	42,03
История	20	4	10	6	0	3,9	100	70	53,76	46,87
География	18	0	2	14	2	3,0	80,0	11,11	36,44	32,59
Обществознание	44	5	13	25	1	3,5	97,72	49,91	52,29	43,63
Физика	42	1	13	21	7	3,2	83,3	33,33	40,46	40,24

Результаты ВПР в 8-х классах

Учебный предмет	Писали работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %		
								ОУ	город	край

Русский язык	58	2	29	22	5	3,5	91,37	53,45	47,75	42,92
Математика	57	0	30	21	6	3,4	89,47	36,84	29,97	29,98
Биология	17	1	5	11	0	3,6	100	35,29	45,49	42,31
История	23	4	14	5	0	4,0	100	78,26	57,89	47,35
География	18	0	4	14	0	3,2	100	22,22	38,6	37,6
Обществознание	16	0	4	11	1	3,0	93,75	25,0	46,39	40,28
Физика	16	1	7	7	1	3,5	93,75	50	40,22	36,03
Химия	23	8	9	6	0	4,1	100	73,91	57,61	55,44

На основе анализа результатов ВПР в 2024 году по учебным предметам, которые проходили в штатном режиме, можно сделать следующие выводы:

1. качество обученности по учебным дисциплинам: русский язык (6 кл.), математика (6,7 кл.), история (6,7,8 кл.), химия (8кл.) превышает аналогичные показатели по муниципалитету и краю;

2. качество обученности по обществознанию (6 кл.), биологии (6,7 кл.), географии (7,8 кл.) оказались ниже аналогичного показателя по муниципалитету и краю;

3. качество обученности по всем остальным предметам в классах в пределах показателей по муниципалитету и краю.

Анализ наличия признаков необъективности

(завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками)

Парал лель	Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
4	русский язык	8	65	2
	математика	6	57	58
	окружающий мир	13	58	5
5	русский язык	32,2	54,24	13,56
	математика	31,15	59,02	9,84
	история	17,74	75,81	6,45
	биология	32,26	51,61	16,13
6	русский язык	17,39	78,26	4,35
	математика	36,92	60	3,08
	история	30,43	67,39	2,17
	обществознание	20	70	10
	география	54,17	41,67	4,17
	биология	40,48	57,14	2,38
7	русский язык	15	81,25	3,75
	математика	18,75	80	1,25
	физика	45,24	54,76	0
	биология	42,5	52,5	5
	история	0	100	0
	обществознание	22,73	72,73	4,55
	география	55,56	44,44	0
8	русский язык	13,79	79,31	6,9
	математика	29,82	68,42	1,75
	физика	18,75	75	6,25
	химия	8,7	47,83	43,48
	история	4,35	91,3	4,35
	обществознание	6,25	87,5	6,25
	география	44,44	55,56	0
	биология	29,41	64,71	5,88

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты

наблюдаются по предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, история.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются по предметам: биология и география, химия. Доля обучающихся, показавших результат ниже годовой отметки по биологии и географии, обусловлена выполнением ВПР обучающимися с низкими образовательными ресурсами и недостаточным опытом педагогов – предметников (опыт работы 1-2 года).

3. В связи с многочисленным применением на уроках тренажёров по ВПР отмечается также и доля участников, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки. Объективными причинами расхождения результатов:

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

2. Стрессовая ситуация для обучающихся.

Для улучшения показателей успеваемости и повышения качества знаний в дальнейшем на уровне Школы педагогическим коллективом проведены заседания предметных кафедр по анализу результатов ВПР, разработана система мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение успеваемости качества обучения; внесены изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых учебных результатов освоения основных образовательных программ; разработаны рекомендации для учителей по учёту индивидуальных результатов обучающихся.

4.3. Результаты регионального мониторинга.

В 2024 году школа приняла участие в проведении Краевой диагностической работы по проверке читательской грамотности среди 4-х и 6-х классов. В мониторинге приняли 69 обучающихся 4-х классов и 61 обучающийся 6-х классов.

В КДР по читательской грамотности оценивается сформированность трёх групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

В результате проверки КДР в 4-х классах были получены следующие результаты:

Критерии		Среднее значение по параллели %	Среднее значение по Красноярскому краю %
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		65	54
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	81,1	64,57
	Понимание и анализ информации	72,39	61,45
	Оценка и использование информации	62,04	33,81
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Недостаточный	4,55	15,23
	Пониженный (пороговый)	14,54	27,48
	Базовый	41,7	34,33
	Повышенный	47,0	22,96

В проверке читательских умений среди 4-х классов приняли 3 обучающихся со статусом ОВЗ. В результате проверки работ были получены следующие результаты:

Критерии		Среднее значение по параллели %	Среднее значение по Красноярскому краю %
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	70,8	56,11
	Понимание и анализ информации	66,0	67,14
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Недостаточный уровень	0	10
	Базовый уровень	100	90

С работой справились 66 обучающихся, что составило 95,45% . Не справились 3 обучающихся (4,55%). Преодолели порог «лучших» результатов 32 человека (47%). В результате проверки КДР в 6-х классах были получены следующие результаты:

Критерии		Среднее значение по параллели %	Среднее значение по Красноярскому краю %
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		50,7	54,54
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	70,6	65,87
	Понимание и анализ информации	56,0	47,46
	Оценка и использование информации	49,0	34,24
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Недостаточный	4,8	17,79
	Пониженный (пороговый)	14,5	28,10
	Базовый	70,7	40,9
	Повышенный	13,2	13,62
Предметные области	Математика	49,7	44,70
	Естествознание	59,2	52,26
	История	56	43,37
	Русский язык	64,8	51,84

С работой справились 60 обучающихся, что составило 95,24% . Не справился 1 обучающийся (4,76%). Преодолели порог «лучших» результатов 32 человека (47%).

Анализ КДР показал, что уровень достижений обучающихся по ОУ немного выше среднего уровня обучающихся по Красноярскому краю.

4.4. Результаты ГИА 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В нашей Школе таких обучающихся не было.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	36
Количество обучающихся на семейном образовании	6	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	36
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	36

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В дополнительные сроки итоговое собеседование обучающиеся Школы не сдавали.

В 2024 году 69 девятиклассников (включая 6 обучающихся, находящихся на семейном образовании) сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. 3 обучающихся не сдали ОГЭ по математике и два – по русскому языку. Качество сдачи ГИА в 9-х классах по основным предметам повысилось, но не достигло необходимого уровня.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	98%	52%	3,0	100%	74%	4,0
2022/2023	83%	43%	3,0	96%	46%	3,0
2023/2024	98,4%	76,1%	3,7	96,8%	58,7%	3,7

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 36 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (36 человек) были допущены и успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом (19 выпускников) и профильном (17 выпускников) уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Русский язык	Математика	
		Базовый уровень	Профильный уровень
Количество обучающихся	36	19	17
Средний балл	56	3	63

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы	1	3	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы	2,8%	15,8%	5,9%

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	60	63	56
Математика (профильный уровень)	48	48	63

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года:

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	50	100	55	100	63	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4	3	5	4	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	40	15	27	27	43
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	50	100	54	98	63	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	2	0	0

Результаты ГИА по выбранным предметам

Также 69 выпускников (включая 6 экстернов) 9-х классов и 36 выпускников 11-х классов сдавали ГИА по выбранным предметам. В 9-х классах 3 обучающихся (экстерны) не сдали ОГЭ по географии, 2 обучающихся (экстерны) не сдали ОГЭ по биологии. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Из 36 выпускников 11-х классов все обучающиеся успешно сдали ЕГЭ по выбранным предметам.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, географию и информатику на уровне основного общего образования и обществознание и физику на уровне среднего общего образования. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по большинству предметов составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о хорошем уровне знаний обучающихся школы.

Предмет	ОГЭ				ЕГЭ		
	Кол-во обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость	Кол-во обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	54,2%	3,5	100%	13	42	100%
История	3	0%	3,0	100%	2	64	100%
Иностранный язык	9	33%	3,5	100%	3	36	100%

Биология	15	86,6%	4,2	100%	6	36	100%
Информатика и ИКТ	27	63%	3,7	100%	1	40	100%
Литература	5	80%	4,0	100%	2	32	100%
Физика	5	60%	3,6	100%	11	36	100%
География	24	62,5%	3,9	100%	-		
Химия	10	70%	4,0	100%	8	40	100%

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество обучающихся, чел.	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Наивысший балл
Русский язык	1	2,8	89
Математика	1	5,3	90
Физика	2	18,2	84

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

62 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся по заявлению родителей переведен на семейное образование для дальнейшей подготовки сдачи ОГЭ по русскому языку. Аттестат с отличием получили 4 обучающихся, что составило 6% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 10 % от общей численности выпускников 11 классов 2024 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Одним из важных показателей качества образования является доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших об основном и среднем общем образовании. В ходе подготовки к ГИА в 2023/2024 учебном году был составлен План подготовки обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. На предметных кафедрах также составлен план по изучению и ликвидации трудностей в работе учителя при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, сделан поэлементный анализ ЕГЭ и ОГЭ за 2023 г. В системе проводились тренировочный и диагностические работы с использованием системы СтатГрад, городские тренировочные мероприятия, региональные тренировочные мероприятия.

Также в течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительные результаты по результатам ГИА по всем предметам.

4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

Развитие детской одаренности и поддержки одаренных детей – одно из важных направлений в деятельности Школы. На протяжении последних нескольких лет успешно работает система подготовки одаренных детей и высокомотивированных детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

В работе с одаренными детьми имеет большое значение Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). Всероссийская олимпиада школьников – это масштабное интеллектуальное событие в нашей стране, в которой ежегодно принимают участие обучающиеся нашей Школы. В 2024 году в сравнении с 2023 годом число участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников возросло. В результате в школьном этапе приняли участие (общее количество) 555 учеников, что на 3% больше чем в 2023 году. 83 человек стали победителями и призерами. Участниками муниципального этапа стали 112 учащихся, что на 68 участников больше, чем в 2023 году.

Системная работа педагогов школы по подготовке к олимпиадам принесла свои результаты. 3 человека стали победителями и призерами муниципального этапа по физической культуре и ОБЗР. 2 ученика стали участниками регионального этапа ВсОШ по ОБЗР (февраль 2025).

Обобщенная карта участия обучающихся школы в муниципальной этапе Всероссийской олимпиады школьников ноябрь-декабрь 2024 года:

№	Название олимпиады	Кол -во участников	Участники					Результат			Региональный этап ВсОШ
			7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Победители	Призеры	Участники	
1	Английский язык	10	2	7	-	-	1	-	-	10	
2	ОБЗР	26	6	8	6	3	3	1	6	19	2
3	Физкультура	5	2	2	-	1	-	1	-	4	
4	Литература	1	-	-	1	-	-	-	-	1	
5	Математика	8	5	3	-	-	-	-	-	8	
6	Физика	8	3	4	-	1	-	-	-	8	
7	География	1	-	-	-	1	-	-	-	1	
8	Биология	24	6	13	-	3	2	-	3	21	
9	МХК	5	-	5	-	-	-	-	1	4	
10	Астрономия	7	7	-	-	-	-	-	-	7	
11	Информатика	1	1	-	-	-	-	-	-	1	
12	История	6	-	-	3	-	3	-	-	6	
13	Обществознание	5	-	4	-	1	-	-	-	5	
14	Право	4	-	-	3	1	-	-	-	4	
15	Экология	1	-	1	-	-	-	-	-	1	
	Итого	112	32	47	13	11	9	2	10	100	2

Наряду с Всероссийской предметной олимпиадой школьников и научно-практическими конференциями, обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах, ставших традиционными в норильской системе образования: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно» и т.д.

Результаты обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. различного уровня за последние три года:

год	Количество участников			Количество победителей и призеров		
	Региональ	Всероссийский	Международны	Региональ	Всероссий	Между

	ный		й	ный	ский	народн ый
2022	10	395	186	5	189	64
2023	9	397	204	2	137	38
2024	10	424	121	2	40	17

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Несмотря на снижение общего числа участников, результат все равно можно считать удовлетворительным, так как видна заинтересованность учащихся в принятии участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего различной направленности. Активно принимают участие в дистанционных конкурсах ученики младшей школы (83% учащихся), ученики среднего и старшего звена в 2024 году показали небольшое повышение активности на 2%.

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	50	30 (60%)	6	12 (24%)	21	14 (66,7%)	6 (28,7%)	1	0
2023	54	29 (53,7%)	3	16 (29,6%)	30	20 (66,7%)	7 (23,3%)	3	0
2024	63	36 (57%)	1	24 (38%)	36	24 (66,7%)	12 (33,3%)	0	0

Исходя из данных таблицы следует, что за последние два года увеличивается число выпускников, которые продолжают обучение в учреждениях СПО г. Норильска. В 2024 году, по сравнению с 2023 годом, количество выпускников, продолживших обучение в 10-м классе на базе Школы, увеличилось на 3,3%, а поступивших в СПО увеличилось на 8,4%, что показывает качество проделанной профориентационной работы в рамках взаимодействия Школы с учреждениями СПО города Норильска и выбору профиля обучения в 10 классе. В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, осталось на уровне 2023 года. Распределение выпускников Школы по учебным заведениям соответствует реализуемым профилям обучения в Школе: технологический (68%), естественно-научный (75%), гуманитарный (89%) поступивших по профилю. В 2024 году 7

выпускников выбрали педагогический профиль дальнейшего обучения, что показывает результативность работы психолого-педагогической группы Школы.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников свидетельствуют о правильной политике Школы в данном направлении: актуальность профильного обучения в средней школе.

Раздел 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:
 - стартовая и входная диагностики;
 - текущая и тематическая оценка;
 - портфолио;
 - внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
 - промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

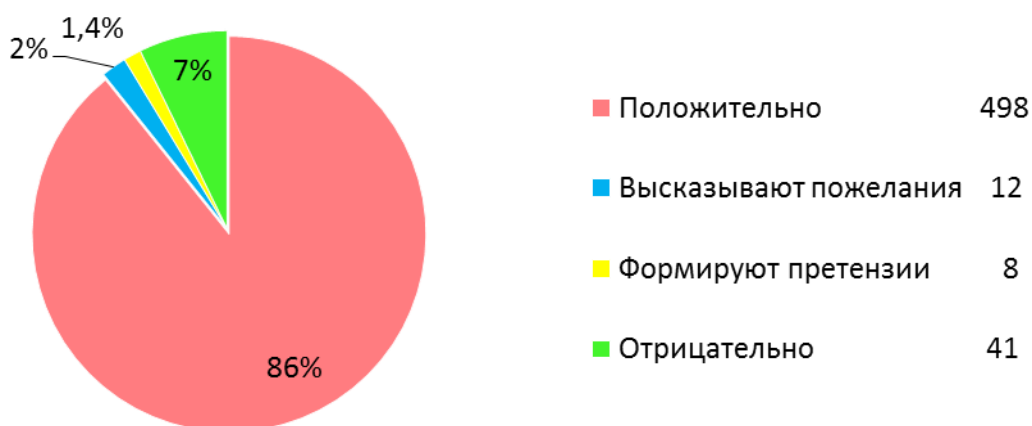
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 580 респондента (80,3% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (86%, 14%).
2. Условия и оснащенность ОО (97%, 3%).
3. Психологический комфорт в ОО (94%, 6%).
4. Деятельность администрации (90%, 10%)

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме.



Результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем в целом умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития системы образования. В основном, все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив Школы на

учебный год. Школа представляет доступное, качественное образование. Основные выводы о развитии Школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о самообследовании.

Раздел 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 56 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование.

7.1. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 20%;
- повышенный – 35%;
- высокий – 45%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 20%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

7.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 год

Аттестация педагогов Школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- участие в городских мероприятиях и профессиональных конкурсах.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 30», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- на категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник» заявлений не было.

Заявление на аттестацию в целях повышения квалификационной категории подал 1 педагог, в результате заседания Краевой аттестационной комиссии категория была изменена с первой на высшую.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

В 2024 году педагоги Школы повышали свою квалификацию по различным направлениям в связи с текущими задачами Школы.

Курсы профессиональной переподготовки прошел один педагог.

В течение 2024 года 100% педагогического состава Школы прошли курсы повышения квалификации по следующим темам: «Функциональная грамотность», «Цифровая грамотность современного педагога», «Основы здорового питания школьников», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», «Работа с учащимися с особенностями в развитии», «Организация изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности» и др. 100% педагогических работников на 31.12.2024г. прошли подготовку в рамках оказания первой помощи в образовательном учреждении.

С целью повышения квалификации учителя Школы систематически посещают мастер-классы педагогов города, посещают методические семинары и практикумы, которые проводятся на МБУ «Методический центр», участвуют в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Все педагоги школы являются активными слушателями и участниками всероссийского проекта «Взаимообучение городов».

7.3. Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 70 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 5 процента – основной, 3 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 90 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 30» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Согласно «Программе развития кадрового потенциала» Школа рассматривает наставничество как стратегически значимый элемент системы. Она выдвигает на первый план задачу развивать у молодых педагогов не только способности адекватно манипулировать полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию.

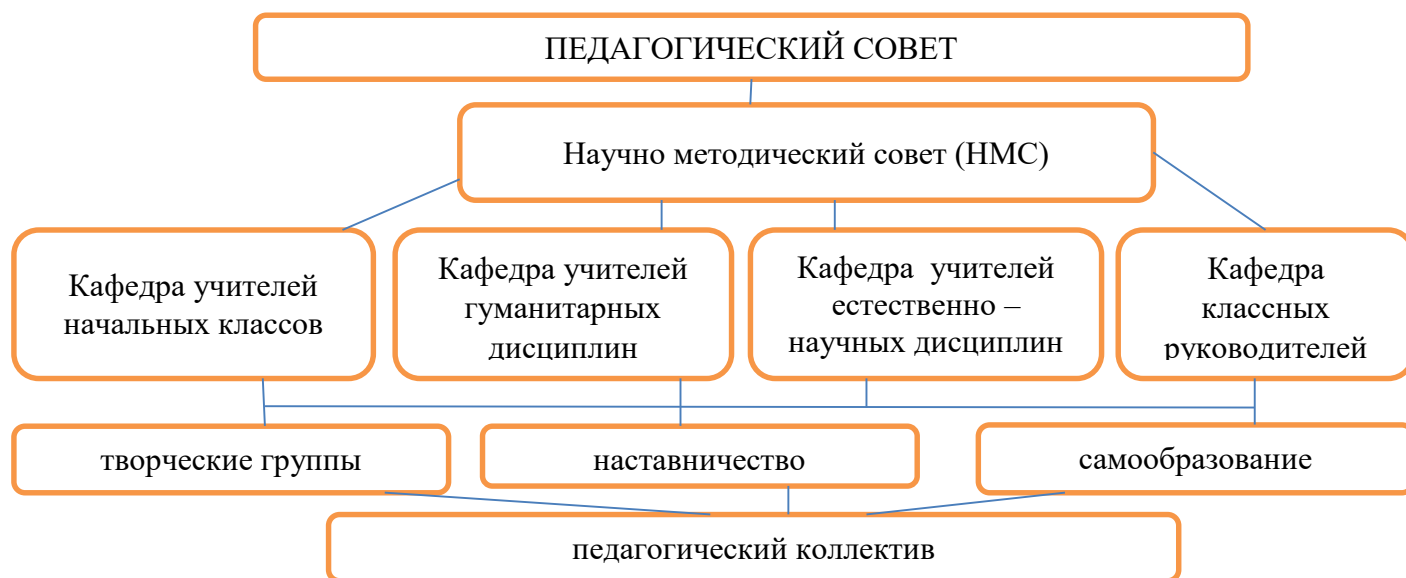
В 2024 году в Школе работали 4 молодых педагога, за каждым из них закреплён педагог-наставник, имеющий высшую категорию.

Функции по управлению и контролю наставничества осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Школы. Совместно с наставником и молодым специалистом он разрабатывает «План развития молодого специалиста». В первый год работы наставник вместе с молодым специалистом решает задачу введения в профессию: адаптация в коллективе, включение в образовательный процесс, налаживание контакта с обучающимися, освоение в практической деятельности основных приемов методики преподавания.

Далее молодые специалисты активно включаются в методическую работу Школы, становятся членами инновационных творческих групп; активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, готовят призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На научно – методическом совете Школы заслушиваются отчеты наставников об итогах выполнения молодыми специалистами индивидуальных планов развития, заместитель директора Школы по научно - методической работе проводит ежегодный анализ эффективности деятельности наставника.

Методическая служба Школы – это гибкая развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.



Важным показателем профессионализма педагогов является наличие у них наград и званий. По состоянию на 31.12.2024 г. благодарственными письмами Главы города Норильска и Совета депутатов награждены 25 педагогических работников, 6 отмечены региональными органами власти; 2 – почетной грамотой Министерства просвещения РФ. Знаками отличия отмечен труд 1 педагога. В Школе трудится один кандидат исторических наук.

Педагогические работники Школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различной направленности и уровня в разных формах. Наиболее важным показателем является участие в конкурсах, проводимых на муниципальном уровне. В 2024 году в конкурсе «Учитель года» 1 педагог коллектива принял участие и стал призером муниципального этапа, в рамках проекта IV городской фестиваль профессионалов - наставников «Профи» один педагог стал победителем, двое - участниками. В рамках городского конкурса педагогов и наставников «Свежий ветер» приняли участие педагоги школы, молодой учитель и учитель-наставник.

В Городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» в 2024 году приняли участие 3 педагога, 7 педагогов представляли свои профессиональные наработки на городских методических объединениях.

За 2024 год на городском уровне прошли 3 педагогических мастер-класса. Один педагог школы является руководителем городского объединения учителей.

Подводя итоги работы НМС в 2024 году можно сделать вывод, методическому совету Школы необходимо уделить внимание повышению активности педагогов в представлении собственных профессиональных наработок на муниципальном и региональном уровне, а так же стимулировать педагогический состав Школы к проявлению большей активности к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

Проведя анализ можно сделать вывод, что 100% педагогического состава Школы своевременно повышает свою профессиональную компетентность.

Раздел 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Раздел 9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-библиотечный центр является структурным подразделением является структурным подразделением МБОУ «СШ № 30», обеспечивающим учебно-воспитательный процесс и проектную деятельность школы учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

Цель ИБЦ — обеспечить всех членов школьного сообщества равный доступ «к книгам и чтению, к информации и информационным технологиям».

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, местного бюджетов.

9.1. Качество библиотечно-информационного обеспечения

2024 - 2025 учебный год	
Общее количество изданий библиотечного фонда (на отчетную дату)	33717
учебная литература	20685
методическая литература	710
художественная литература	9993
отраслевая литература (справочная)	2189
электронная (диски)	140
Общее количество учебной литературы для обучающихся с ОВЗ (комплектов)	113
для глухих и слабослышащих 1 - 4 кл.	0
для слепых и слабовидящих 1 - 4 кл.	17
с интеллектуальными нарушениями 1 - 4 кл.	31
для слепых и слабовидящих 5 - 9 кл.	0

с интеллектуальными нарушениями 5 - 9 кл.	65
для слепых и слабовидящих 10 - 11 кл.	0
ОБЩЕЕ количество ЦИФРОВЫХ документов (единица учёта - экземпляр/файл)	100
ВСЕГО читателей	796
обучающиеся	679
педагоги (администрация)	53
другие работники ОУ	30
родители и др.	34
ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)	23548
учебная	10450
художественная	10800
отраслевая (методическая, справочная и др.)	1900
периодические издания	
электронные (диски)	230
книговыдача по электронному ресурсу	168
Книгообеспеченность (число книг в фонде библиотеки (без учебников) разделить на число читателей)	17
Общее число посещений (за год)	6780
Посещаемость (общее количество посещений разделить на число читателей)	9
Обращаемость (количество книговыдач разделить на количество книг (документов) в фонде библиотеки)	1
Читаемость (количество книг, выданных за год, разделить на число читателей библиотеки)	31

Учебники первого, второго, пятого, шестого, частично восьмого и десятого классов соответствуют требованиям обновленного ФГОС. Средний уровень посещаемости ИБЦ – 30 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе ИБЦ.

9.2. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – ежемесячно – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным — в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Заместитель директора по АХЧ проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Раздел 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 33 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинеты Труда (технологии) для девочек, мальчиков;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: моноблоки, ноутбуки, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

На основании постановления Правительства РФ от 7 октября 2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)

Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» п.43, в Школе в 2019 году разработан «Паспорт безопасности МБОУ «СШ № 30».

Сегодня в условиях многочисленных угроз для гражданских объектов важность паспорта безопасности многократно возросла. В нем отражена актуальная оценка безопасности Школы в плане недопущения террористических актов или минимизации их последствий для здоровья и жизни людей, находящихся на ее территории. В Паспорте представлены возможные сценарии развития кризисных событий, указаны слабые места в смысле защищенности объекта и варианты их защиты и выхода из кризисной ситуации.

Согласно плану мероприятий, разработанных на основании Паспорта безопасности, в Школе:

- введена система пропускного контроля, физическая охрана осуществляется ООО ЧОП «Норильская казачья охрана»;
- действуют системы видеонаблюдения (19 камер внутренних и 7 камер наружных) и автоматической пожарной сигнализации;
- оборудована кнопка экстренного вызова в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана «Инструкция о порядке действий работников в чрезвычайных ситуациях»;
- дежурная смена имеет стационарный телефон с функцией АОН.

Территория Школы полностью ограждена с фасадной части, ограждение с проходами и выездами.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СШ № 30» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	722
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	358

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	307/ 45,7%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/ 2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/ 2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/ 4%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/ 4%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	622/ 83%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	303/ 41%
– регионального уровня		19/ 3%

– федерального уровня		207/ 28%
– международного уровня		38/ 5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64/8,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	722/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35
– с высшей		8/14%
– первой		27/ 50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14
– до 5 лет		10/19%
– больше 30 лет		4/ 7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14
– до 30 лет		7/ 13%
– от 55 лет		7/ 13%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51/ 93%
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,87
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	745/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,71

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Деятельность МБОУ «СШ №30» строится в режиме развития в соответствии с законодательством РФ об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов, осуществляющих управление в сфере.

2. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. МБОУ «СШ № 30» функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2020-2024гг.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем, имеет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через прохождение курсов повышения квалификации, методические семинары, педагогические советы, работу в творческих группах, конкурсы профессионального мастерства. Для стабильного функционирования и реализации новых задач, стоящих перед образовательным учреждением, необходимо пополнить педагогический состав учителями математики, русского языка, биологии и начальных классов, а так же специалистов (психолог, логопед, тьютор)

4. В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. В МБОУ «СШ № 30» созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Методической службой школы проведен анализ и сделаны выводы причин снижения количества учащихся, принимающих участие в различных конкурсах. На основании данных будет проведена работа по активизации привлечения учащихся к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материальнотехническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. В рамках внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО планируется дополнительное оснащение образовательного учреждения, в том числе обновление материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7. Родители, выпускники, местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ «СШ № 30», согласно результатам НОК.

8. Информационная открытость образовательного учреждения осуществляется посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СШ № 30 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Директор

Н.В. Кузякина